**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.
* Membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

**Indikator :**

* Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
* Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
* Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
* Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
* Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Peredaran Darahku Sehat*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. ***Communication*** * Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? * Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. ***Mandiri*** * Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.6. * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai manfaat berolahraga bagi tubuh, misalnya melancarkan peredaran darah. * Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. * Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah. | 180 menit |
| * Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. ***Mandiri*** * Catatan: * Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagianbagian jantung yang tampak pada gambar? ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. ***Mandiri*** * Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. ***Communication*** * Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. * Hasil yang diharapkan: * Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia. * Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri. * Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. ***Mandiri*** * Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya. ***Collaboration*** * Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. ***Mandiri*** * Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah dari berbagai sumber. * Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis. * Siswa mengetahui organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah. |
| * Pada kegiatan AYO MENCOBA: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. ***Mandiri*** * Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. ***Communication*** * Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. ***Mandiri*** * Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. * Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. * Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. * Hasil yang diharapkan: * Siswa dapat merasakan denyut jantungnya. * Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. |
| * Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah. ***Literasi*** * Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber. * Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel. * Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik. |
| * Pada kegiatan AYO BERKREASI: Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. ***Creativity and Innovation*** * Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.  1. Kertas gambar. 2. Pensil. 3. Penghapus. 4. Pewarna (spidol atau pensil warna).  * Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. ***Mandiri*** * Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya. * Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa. * Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping. ***Creativity and Innovation*** * Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia. * Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar. |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” ***Communication*** * Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. ***Literasi*** * Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. * Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. ***Creativity and Innovation*** * Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun.Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. * Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. ***Mandiri*** * Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. * Lihat tulisan tangan halaman 3. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber. * Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. * Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun. * Siswa dapat membuat pantun. * Siswa dapat meunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia, dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............, ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
* Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
* Membaca pantun
* Menjelaskan pengertian pantun.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Penilaian**

**Rubrik Berkreasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Hasil kreasi | Memuat gambar,  keterangan  gambar, tulisan  tentang cara  kerja peredaran  darah manusia,  dan sesuai  dengan materi  atau teori | Hanya memuat  3 dari 4  hasil yang  diharapkan | Hanya memuat  2 dari 4  hasil yang  diharapkan | Hanya memuat 1  dari 4 hasil yang  diharapkan |
| Keterampilan  Penulisan:  Informasi  ditulis  dengan  benar,  sistematis  dan jelas,  yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang baik | Keseluruhan  hasil penulisan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas | Keseluruhan  hasil penulisan  yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik | Sebagian besar  hasil penulisan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang | Hanya sebagian  kecil hasil penulisan  yang sistematis dan  benar menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan |

**Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Informasi yang  termuat dalam  tulisan | Memuat definisi  pantun, ciri-ciri  pantun, bagianbagian  pantun,  dan jenis-jenis  pantun | Memuat 3 dari  4 informasi | Memuat 2 dari 4  informasi | Hanya memuat  1 dari 4  Informasi |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dalam  penulisan | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan |
| Keterampilan  Penulisan:  Informasi ditulis  dengan benar,  sistematis dan  jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik | Keseluruhan  hasil penulisan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas | Keseluruhan  hasil penulisan  yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik | Sebagian besar  hasil penulisan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  terus berkembang | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang masih  perlu terus  ditingkatkan |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Menyebutkan bagian-bagian pantun dengan benar.
* Menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia..

**Indikator :**

* Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci.
* Menuliskan dan menggambar cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi tangga nada dalam musik dengan benar.
* Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
* Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat.
* Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya secara tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat mengidentifikasi tangga nada dalam musik dengan benar.
* Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
* Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat.
* Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya secara tepat.
* Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian pantun dengan benar.
* Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
* Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah pada burung, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci.
* Dengan kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat menuliskan dan menggambar cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Peredaran Darahku Sehat*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa. ***Communication*** * Tumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pembelajaran yang akan dilakukan melalui pengamatan terhadap gambar. * Kegiatan ini dapat digunakan untuk memancing pemahaman awal peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan diajarkan. * Hasil yang diharapkan: * Siswa diperkenalkan dengan istilah tangga nada. * Siswa memahami ada dua tipe tangga nada. | 180 menit |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi gerak dasar beladiri ke materi tangga nada, misalnya dengan mengatakan, “Beladiri merupakan olahraga yang menggunakan seni olah tubuh. Contoh olahraga lain menggunakan seni olah tubuh adalah senam. Gerakan senam dapat diiringi musik. Berbicara musik pasti berkaitan dengan tangga nada.” ***Communication*** * Siswa diminta mencari informasi tentang tangga nada. ***Mandiri*** * Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dengan cara menuliskan pada kolom Kegiatan ini ditujukan ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang tangga nada dan jenisnya. * Siswa dapat mengolah informasi yang didapat dan menuliskannya dalam bahasa yang benar. * Siswa dapat mengindentifikasi tangga nada dalam musik. * Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor. |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah memahami ciri-ciri tangga nada mayor dan tangga nada minor. Kemudian, siswa diminta mencari tahu lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor. ***Communication*** * Siswa diminta menuliskan judul lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor dalam bentuk tabel. ***Mandiri*** * Selanjutnya, siswa diminta memilih salah satu lagu untuk dinyanyikan sambil bermain alat musik sebagai iringannya. * Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.2 dan 4.2. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menentukan contoh lagu bertangga nada mayor dan minor. * Siswa dapat menyebutkan lagu-lagu bertangga nada mayor dan minor. * Siswa mampu menyanyikan lagu, baik bertangga nada mayor, maupun minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membacakan narasi pada buku siswa. * Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan: Apa yangdi maksud pantun? dan Apa ciri-ciri pantun? ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Setelah siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dengan suara nyaring. ***Mandiri*** * Secara mandiri siswa diminta menuliskan baris yang menunjukkan sampiran dan baris yang menunjukkan isi pantun dalam tabel. * Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian pantun. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mampu menyebutkan baris yang menunjukkan sampiran jika disajikan sebuah pantun. * Siswa mampu menyebutkan baris yang menunjukkan isi pantun jika disajikan sebuah pantun. |
| * Pada kegiatan AYO BERKREASI: Siswa telah memahami jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia), yaitu pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. Siswa juga telah memahami jenis pantun berdasarkan isinya, yaitu pantun bersuka cita, pantun perkenalan, dan pantun nasihat. ***Creativity and Innovation*** * Siswa diminta membuat pantun anak, pantun muda, dan pantun dewasa. * Selanjutnya, siswa diminta membacakan pantunnya di hadapan guru dan teman-teman lain dengan suara nyaring. ***Communication*** * Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.6 dan 4.6. * Hasil yang diharapkan: * Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pantun dan jenis-jenis pantun. * Siswa mampu membuat pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua dengan benar. * Siswa mampu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. |
| * Pada kegiatan AYO MENCOBA: Siswa telah membuat dan membacakan pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia) meliputi pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua di depan kelas. * Selanjutnya, guru menjelaskan kepada siswa bahwa pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan sesuai apa yang dilihat, didengar, atau dialami sesuai kondisi manusia. Misalnya susah, senang, sehat, dan sakit. ***Communication*** * Siswa diminta mencoba menulis pantun yang berisi gambaran kondisi tubuh sehat. Kemudian, siswa menuliskan kondisi tubuh manusia sehat. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menulis pantun berisi gambaran kondisi manusia. * Siswa mencirikan kondisi tubuh sehat manusia. |
| * Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. Selanjutnya, guru merangsang rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana dengan peredaran darah pada hewan? Peredaran darah pada manusia dan peredaran darah pada hewan, sama atau berbeda? ***Communication*** * Siswa diminta untuk memberikan tanggapannya sesuai pengetahuan yang dimiliki. ***Mandiri*** * Guru mengapresiasi semua tanggapan siswa. * Selanjutnya, siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung di dalam buku siswa. * Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar? ***Creativity and Innovation*** * Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. * Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. * Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah, yaitu atrium (serambi) kanan, atrium (serambi) kiri, ventrikel (bilik) kanan, dan ventrikel (bilik) kiri. |
| * Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah mengamati gambar bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. ***Mandiri*** * Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu proses peredaran darah. Kemudian, siswa diminta untuk mencari tahu organ peredaran darah pada burung. * Siswa diberi kebebasan dalam mencari informasi, baik dengan bertanya kepada orang yang dianggap tahu, membaca buku-buku referensi di perpustakaan, maupun mengakses informasi dari internet di sekolah. ***Creativity and Innovation*** * Siswa mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa. * Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja peredaran darah pada burung berdasarkan informasi yang diperoleh. ***Mandiri*** * Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. * Hasil yang diharapkan: * Siswa gemar membaca buku-buku pengetahuan. * Siswa mampu mengolah dan menuangkan informasi yang diperoleh dalam bentuk tulisan. * Siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung). * Siswa dapat menggambar cara kerja peredaran darah pada hewan (burung). ***Creativity and Innovation*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, teks bacaan, pensil, pulpen, karet penghapus, dan gambar peredaran darah pada burung..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............, ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
* Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
* Membaca pantun
* Menyebutkan ciri-ciri pantun.
* Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**SBdP**

* Tangga nada adalah urutan nada yang disusun secara berjenjang, misalnya, do re mi fa sol la si do.
* Tangga nada dibagi menjadi dua, yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor.
* Tangga nada mayor adalah tangga nada yang susunan nadanadanya berjarak 1-1-½-1-1-1-½, biasanya diawali dan diakhiri nada Do=C, dan bersifat riang gembira.
* Tangga nada minor adalah tangga nada yang susunan nadanadanya berjarak 1-½-1-1-½-1-1, biasanya diawali dan diakhiri nada La=A, dan bersifat sedih.

**IPA**

Peredaran Darah pada Burung

* Peredaran darah pada burung sama dengan peredaran darah pada manusia, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Pada proses peredaran darah, darah mengalir di dalam pembuluh darah sehingga disebut peredaran darah tertutup.
* Organ tubuh yang terlibat pun sama yaitu jantung, pembuluh darah, dan paru-paru. Jantung burung terdiri atas empat bilik, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri.
* Pada peredaran darah kecil, darah miskin oksigen dan kaya karbon dioksida di dalam bilik kanan dipompa jantung menuju paru-paru. Di dalam paru paru karbon dioksida dilepas dan oksigen diikat. Kemudian, darah di paru-paru yang sudah kaya oksigen kembali ke jantung melalui serambi kiri.
* Pada peredaran darah besar, darah kaya oksigen di dalam bilik kiri dipompa jantung ke seluruh tubuh melalui aorta. Di sel-sel tubuh, oksigen dibebaskan dan karbon dioksida diikat.

Selanjutnya, darah yang kaya karbon dioksida mengalir melalui pembuluh vena menuju serambi kanan dan masuk bilik kanan.

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN**

**Rubrik Mencari Tahu tentang Peredaran Darah pada Burung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan:  - Organ  peredaran  darah pada  burung  - Fungsi organ  peredaran  darah pada  burung | Berisi informasi  tentang organ  peredaran  darah pada  burung dan  fungsinya yang  ditulis secara  lengkap, jelas,  dan rinci | Berisi informasi  tentang organ  peredaran  darah pada  burung dan  fungsinya yang  ditulis lengkap,  jelas, namun  kurang rinci | Hanya berisi  informasi tentang  organ peredaran  darah pada  burung yang  ditulis secara  lengkap, jelas,  dan rinci | Berisi informasi  tentang organ  peredaran darah  pada burung  dan fungsinya  yang ditulis tidak  lengkap, tidak  jelas, dan tidak  rinci |
| Penggunaan  Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar:  Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dalam penulisan | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan |
| Keterampilan  Penulisan:  Informasi ditulis  dengan benar,  sistematis dan  jelas, yang jelas menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas | Keseluruhan  hasil penulisan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik | Sebagian besar  hasil penulisan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang masih  perlu terus  ditingkatkan |

**Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Informasi yang  termuat dalam  tulisan | Memuat definisi  pantun, ciri-ciri  pantun, bagianbagian  pantun,  dan jenis-jenis  pantun | Memuat 3 dari  4 informasi | Memuat 2 dari 4  informasi | Hanya memuat  1 dari 4  Informasi |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dalam  penulisan | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan |
| Keterampilan  Penulisan:  Informasi ditulis  dengan benar,  sistematis dan  jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik | Keseluruhan  hasil penulisan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas | Keseluruhan  hasil penulisan  yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik | Sebagian besar  hasil penulisan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  terus berkembang | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang masih  perlu terus  ditingkatkan |

**Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan:  Lagu bertangga  nada mayor dan  minor | • Mengetahui  tentang lagu  bertangga nada  mayor dan  minor  • Mengetahui  tentang tinggi  rendah nada  • Mengetahui  cara membaca  notasi lagu | Memenuhi 2  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Tidak memenuhi  kriteria yang  ditetapkan |
| Keterampilan  saat  menyanyikan  lagu. | • Melafalkan lirik  dengan benar  • Menyayikan  lagu dengan  notasi sesuai  tinggi rendah  nada  • Menyanyi lagu  sesuai tempo  • Menyayi  dengan  artikulasi yang  jelas | Memenuhi 3  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan |
| Sikap saat  menyanyikan  lagu | • Percaya diri.  • ekspresif  • sikap badan  tegak | Memenuhi 2  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Tidak memenuhi  kriteria yang  ditetapkan |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
* Membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggug jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator :**

* Menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
* Membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

**Indikator :**

* Membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia denganlingkungan sekitar secara tepat.
* Mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
* Membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarkat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
* Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
* Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia denganlingkungan sekitar secara tepat.
* Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
* Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarkat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
* Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
* Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Disiplin  Kerja Keras  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Peredaran Darahku Sehat*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. ***Communication*** * Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang dilakukan orang-orang pada gambar? ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa yang dimaksud dengan interaksi manusia dengan lingkungan? Bagaimanakah pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi? ***Communication*** * Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai interaksi manusia dengan lingkungan. * Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai interaksi manusia dengan lingkungan. | 180 menit |
| * Guru mengajak siswa bertanya jawab dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa berikut.   a. Apa yang dimaksud dengan hak?  b. Apa yang kamu ketahui tentang kewajiban?  c. Apa kamu tahu pengertian tanggung jawab? Coba jelaskan!   * Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa diminta untuk menuliskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kolom yang telah disediakan. ***Literasi*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mengetahui pengertian hak. * Siswa mengetahui pengertian kewajiban. * Siswa mengetahui pengertian tanggung jawab. * Siswa memiliki kemampuan mengungkapkan pendapatnya secara tertulis. * Siswa mampu mengerjakan tugasnya secara mandiri. |
| * Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar berkaitan dengan bentuk interaksi manusia. Bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya dibagi menjadi tiga, yaitu interaksi antarindividu, interaksi antara individu dengan kelompok, dan interaksi antarkelompok. ***Collaboration*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti. * Siswa mengetahui contoh-contoh bentuk interaksi manusia. * Siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |
| * Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa diminta untuk mencari tahu contoh bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya selain contoh yang terdapat pada buku siswa. * Siswa diminta menuliskan contoh bentuk interaksi manusia yang diperolehnya. ***Creativity and Innovation*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi bentuk interaksi manusia, baik antarindividu, individu dengan kelompok, maupun antarkelompok. * Siswa mampu mencari contoh bentuk interaksi manusia, baik antarindividu, individu dengan kelompok, maupun antarkelompok. * Siswa mampu menuliskan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan. |
| * Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa interaksi sosial tidak selamanya mengarah pada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu, interaksi sosial dibedakan menjadi dua, yaitu interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. ***Communication*** * Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu contoh interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. ***Nasionalis*** * Siswa diminta menuliskannya pada kolom buku siswa. ***Literasi*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menjelaskan tentang interaksi yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. ***Creativity and Innovation*** * Siswa mampu mencari contoh bentuk interaksi yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. |
| * Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Siswa diminta melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggalnya. ***Mandiri*** * Siswa mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. ***Creativity and Innovation*** * Siswa menuliskan hasil pengamatannya. * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki kecermatan dalam mengamati lingkungan tempat tinggalnya. * Siswa mempunyai kepekaan terhadap peristiwa-peristiwa yang terjadi atau berlangsung di lingkungan tempat tinggalnya. ***Creativity and Innovation*** * Siswa mampu mengolah dan menuangkan hasil pengamatannya dalam bentuk tulisan. * Siswa mampu mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat di tempat tinggalnya dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. ***Creativity and Innovation*** |
| * Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Pada kegiatan sebelumnya siswa telah mengamati upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari contoh pantun yang mengandung nasihat penting dalam kehidupan bermasyarakat. ***Communication*** * Siswa dapat mencari contoh pantun dari buku ataupun internet, kemudian membuat pantun dengan tema nasihat. ***Mandiri*** * Siswa diminta untuk menjelaskan makna pantun dalam bentuk tulisan. * Siswa membacakan pantun didepan kelas dengan lafal dan intonasi yang sesuai. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi pantun yang mengandung nasihat dalam kehidupan bermasyarakat. * Siswa mampu menjelaskan makna pantun dalam bentuk tulisan. * Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun tersebut. |
| * Pada kegiatan AYO MENGAMATI: secara mandiri siswa diminta untuk mengamati pelaksanaan rapat yang diikuti warga satu RT attau warga satu RW di lingkungan tempat tinggalnya. ***Communication*** * Siswa diminta untuk mengamati apa yang dibahas dalam rapat tersebut. * Selain itu, siswa juga diminta untuk mengamati apakah warga masyarakat sudah melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik. * Siswa diminta menuangkan hasil pengamatan dalan bentuk tulisan. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengamati kegiatan yang dilakukan masyarakat di tempat tinggalnya, misalnya pelaksanaan rapat yang diikuti warga satu RT atau warga satu RW. ***Gotong Royong*** * Siswa mengetahui tanggung jawab warga dalam pelaksaan rapat. * Siswa mampu menuangkan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan. ***Mandiri*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, teks bacaan, pensil, pulpen, karet penghapus, dan gambar interaksi manusia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............, ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Membaca pantun
* Menyebutkan ciri-ciri pantun.
* Menjelaskan makna tanggung jawab
* Mengamati interaksi manusia dengan lingkungannya.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN**

**Rubrik Mencari Tahu tentang Interaksi Manusia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan: | Siswa mampu  menuliskan lebih  dari 4 contoh dari  masing-masing  bentuk interaksi  dengan tepat. | Siswa mampu  menuliskan  3–4 contoh dari  masing-masing  bentuk interaksi  dengan tepat. | Siswa mampu  menuliskan  2 contoh dari  masing-masing  bentuk interaksi  dengan tepat. | Siswa hanya  mampu  menuliskan  1 contoh dari  masing-masing  bentuk interaksi  dengan tepat. |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar:  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam  penulisan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penu tulisan. |
| Keterampilan  Penulisan:  **Informasi**  **ditulis**  **dengan benar,**  **sistematis dan**  **jelas, yang**  **menunjukkan**  **keterampilan**  **penulisan yang**  **baik.** | Keseluruhan  hasil penulisan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang masih  perlu terus  ditingkatkan. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspres yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca.
* Membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggug jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator :**

* Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
* Menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

**Indikator :**

* Membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.
* Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan menyimpulkan isi teks tentang tanggung jawab anggota kelompok dalam melaksanakan tugas, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
* Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.
* Dengan kegiatan membaca contoh pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun dewasa, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca.
* Dengan kegiatan menulis pengertian pantun, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat.
* Dengan mengamati gambar dan membaca contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
* Dengan kegiatan mengemukakan pendapat, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara tertulis.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Disiplin  Kerja Keras  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Peredaran Darahku Sehat*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku guru. Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. ***Communication***   1. Apa kamu pernah mengerjakan tugas kelompok?  2. Apa saja tugas yang pernah kalian kerjakan secara berkelompok?   * Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. * Kemudian, siswa menuliskan tanggung jawab setiap anggota kelompok dalam melaksanakan tugas pada tempat yang disediakan. ***Collaboration*** * Selama kegiatan berjalan, guru keliling dan memandu siswa yang membutuhkan penjelasan secara individu. * Selanjutnya, siswa diminta untuk menyimpulkan makna tanggung jawab. * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi. * Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif. * Siswa dapat mengetahui tanggung jawab anggota kelompok dalam melaksanakan tugas. ***Gotong Royong*** * Siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. | 180 menit |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: selesai melakukan kegiatan menuliskan tanggung jawab dalam kelompok, siswa membaca narasi dan contoh pantun dalam buku siswa. ***Literasi*** * Siswa diminta untuk menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun tersebut. ***Mandiri*** * Selanjutnya, siswa mengidentifikasi isi pantun. Siswa lalu menuliskan pengertian pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua pada tempat yang disediakan. * Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswasiswa yang mengalami kesulitan. * Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat sebuah pantun, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi isi pantun. * Siswa mengetahui pengertian pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua setelah mengidentifikasi isi pantun. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa memiliki ketelitian dan kecermatan dalam membaca pantun. * Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab. |
| * Siswa membaca materi pada di buku siswa mengenai pantun yang dapat digunakan untuk menyampaikan nasihat. ***Mandiri*** * Siswa diminta untuk mengamati gambar kegiatan gotong royong. * Guru menjelaskan mengenai upaya yang bisa dilakukan warga masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawabnya di bidang budaya dan sosial. * Selanjutnya, siswa diminta mengamati aktivitas masyarakat di sekitar tempat tinggalnya dalam upaya pembangunan sosial budaya, lalu membuat laporan hasil observasi. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa membaca soal contoh kasus pada buku siswa. * Siswa menganalisis contoh kasus lalu menuliskan jawaban beserta alasan dari pertanyaan pada tempat yang disediakan. ***Creativity and Innovation*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa menjelaskan mengenai pantun yang dapat digunakan sebagai metode untuk menyampaikan nasihat. * Siswa menjelaskan upaya yang bisa dilakukan warga masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawabnya di bidang budaya dan sosial. * Siswa mampu menjelaskan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat. * Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis. * Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab. |
| * Siswa membaca narasi pada buku siswa. ***Literasi*** * Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa mengemukakan pendapat melalui tulisan mengenai sikap yang dilakukan saat ada orang bertanya mengenai keberadaan rumah pak RW di kampungnya. * Siswa menuliskan jawaban dalam tempat yang disediakan. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mengumpulkan informasi tentang hasil keputusan bersama dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam bentuk nama dan rumah ketua RW atau RT. ***Gotong Royong*** * Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Gambar tentang bencana banjir, dan peta jawa tengah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah,**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Membaca pantun
* Menyebutkan ciri-ciri pantun.
* Menjelaskan makna tanggung jawab
* Mengamati interaksi manusia dengan lingkungannya.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN**

**Rubrik Membuat Laporan Hasil Observas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan:  Isi laporan  lengkap,  menunjukkan  pengetahuan  penulis yang  menyeluruh atas  materi yang  diringkas | Keseluruhan  laporan dibuat  dengan baik,  lengkap dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang digunakan  bagi pembaca serta  disajikan dengan  menarik | Keseluruhan  laporan dibuat  dengan baik,  lengkap,  dan dapat  memberikan  informasi  singakt yang  berguna bagi  pembaca | Sebagian besar  laporan dibuat  dengan baik  dan dapat  memberikan  informasi  singkat yang  berguna bagi  pembaca | Hanya sebagian  kecil laporan  dibuat dengan  baik, lengkap,  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna  bagi pembaca |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar:  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  laporan | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan |
| Keterampilan  Penulisan:  Laporan dibuat  dengan benar,  sistematis dan  jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan hasil  penulisan laporan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas | Keseluruhan  hasil  penulisan  laporan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang baik | Sebagian besar  hasil penulisan  laporan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  laporan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..

**Indikator :**

* Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.
* Membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya dengan benar

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

**Indikator :**

* Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi tangga nada dalam musik.
* Menentukan lagu bertangga nada mayor dan minor.
* Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil memainkan alat musik.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan mencari tahu lagu anak bertangga nada mayor, siswa mampu mengidentifikasi tangga nada dalam musik secara tepat.
* Dengan kegiatan mencari tahu contoh tangga lagu bernada mayor dan minor, siswa mampu menentukan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
* Dengan kegiatan menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil memainkan alat musik.
* Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
* Dengan membaca pantun, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun secara rinci.
* Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa mampu membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya dengan benar.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Peredaran Darahku Sehat*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku guru. ***Communication*** * Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.   1. Apa kegiatan yang dilakukan anak pada gambar?  2. Apa kamu juga suka menyanyi?  3. Apa lagu yang kamu sukai?  4. Apa kamu mengetahui tangga nada lagu yang kamu sukai?   * Siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. ***Literasi*** * Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: siswa mencari informasi dari internet atau buku mengenai lagu anak-anak bertangga nada mayor. * Siswa menuliskan hasil pencariannya pada tempat yang disediakan. * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi. * Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif. * Siswa mampu mengidentifikasi lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. * Siswa mampu menyebutkan contoh lagu bertangga nada mayor dan minor. | 180 menit |
| * Guru memberikan penjelasan mengenai lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. Kemudian, guru menunjukkan contoh lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor pada buku siswa. ***Communication*** * Siswa mengamati dan membaca partitur lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor pada buku siswa. ***Mandiri*** * Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai contoh lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. Siswa dapat mencari informasi dari buku, majalah, koran, atau artikel. * Guru memfasilitasi kegiatan dengan menjelaskan lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa lalu mencetak tangga lagu dan menempelkannya pada tempat yang disediakan. * Siswa mengerjakan latihan secara mandiri. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi dan menentukan lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. * Siswa mampu menyebutkan lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. * Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri serta bertanggung jawab. ***Mandiri*** |
| * Pada kegiatan AYO BERNYANYI: setelah mencari informasi mengenai lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor, siswa memilih lagu bertangga nada mayor atau minor yang akan dinyanyikan. ***Communication*** * Sebelum menyanyi, guru mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai lagu bertangga nada mayor dan minor yang telah ia temukan, dengan pertanyaan:   1. Apa kalian telah memilih lagu yang akan dinyanyikan?  2. Mengapa kamu memilih lagu tersebut?   * Siswa diminta untuk memilih salah satu alat musik tradisional untuk mengiringi lagu. ***Mandiri*** * Siswa menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor pilihannya di depan kelas sambil memainkan alat musik tradisional sesuai pilihannya. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor pilihannya. * Siswa memiliki keterampilan dalam menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor. ***Creativity and Innovation*** * Siswa mampu menyanyikamn lagu bertangga nada mayor atau minor dengan benar dan percaya diri sambil memainkan alat musik. |
| * Guru dapat merangsang rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: ***Communication***   1. Ingatkah kalian tentang organ peredaran darah manusia?  2. Apa saja organ peredaran darah manusia?  3. Apa fungsi tiap-tiap organ peredaran darah manusia?   * Ciptakan suasana belajar yang interaktif dengan memberikan kesempatan kepada masing-masing siswa memberikan tanggapannya. * Apresiasilah semua tanggapan siswa, termasuk jika ada tanggapan yang aneh. * Guru menjelaskan mengenai fungsi organ peredaran darah dan pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah. * Pada kegiatan AYO MEMBACA: siswa membaca bacaan mengenai manfaat kesehatan bagi manusia. Kegiatan ayo membaca dilakukan dengan meminta siswa untuk membaca bacaan dalam buku siswa. ***Literasi*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menjelaskan fungsi organ peredaran darah. ***Mandiri*** * Siswa mampu menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah. * Siswa mampu menemukan informasi mengenai manfaat kesehatan bagi manusia baik secara langsung maupun secara tidak langsung. * Siswa memiliki keterampilan dan ketelitian dalam membaca. |
| * Pada kegiatan sebelumnya, siswa membaca artikel berjudul “Manfaat Kesehatan Bagi Manusia”. ***Creativity and Innovation*** * Pada kegiatan AYO MENULIS: setelah membaca, siswa menuliskan informasi yang ia dapat dari bacaan. Siswa juga menuliskan jawaban soal berdasarkan bacaan. Kemudian, siswa menuliskan jawaban pada tempat yang disediakan. * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki keterampilan dan kemampuan mengumpulkan informasi dari bacaan. * Siswa mampu menjelaskan manfaat kesehatan baik secara langsung maupun tidak langsung. * Siswa mampu menjelaskan pentingnya organ peredaran darah. * Siswa mampu menyebutkan upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah. * Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri serta bertanggung jawab. |
| * Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. ***Mandiri*** * Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai contoh pantun pada buku siswa, dengan mengajukan pertanyaan:   1. Bagaimana ciri-ciri pantun tersebut?  2. Coba tunjuklah bagian sampiran dan isi pada pantun?  3. Apa isi pantun tersebut?   * Ciptakan suasana belajar yang interaktif dengan memberikan kesempatan kepada masing-masing siswa memberikan tanggapannya. * Pada kegiatan AYO MENULIS: setelah mengidentifikasi isi pantun, siswa menuliskan pengertian pantun jenaka. ***Creativity and Innovation*** * Siswa dapat menuliskan pengertian pantun jenaka pada tempat yang disediakan. * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki kemampuan menemukan informasi setelah membaca pantun. * Siswa mampu mengidentifikasi pengertian pantun setelah membaca contoh pantun. * Siswa mengetahui pengertian pantun jenaka. * Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri dan bagian pantun. |
| * Pada kegiatan AYO BERKREASI: setelah menuliskan pengertian pantun jenaka, siswa membuat pantun jenaka. Selanjutnya siswa membacakan hasil pantun jenaka buatannya di depan kelas. ***Communication*** * Siswa diminta menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki keterampilan untuk membuat pantun jenaka. * Siswa membacakan pantun jenaka di depan kelas dengan percaya diri. * Siswa mampu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, teks lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor, pensil, pulpen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
* Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
* Membaca pantun
* Menyebutkan ciri-ciri pantun.
* Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor
* Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan:  Hasil yang  dibuat oleh  siswa. |  Sesuai dengan ciri-ciri  pantun, yaitu:  • Pantun bersajak a-ba-b.  • Satu bait terdiri atas empat baris.  • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.  • Terdapat sampiran  pada dua baris  pertama dan isi pada dua baris berikutnya. | Memenuhi  3 kriteria  dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi  1 kriteria  dari 4  kriteria yang  ditetapkan. |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar:  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam  penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia yang baik  dan benar digunakan dengan  efisien dan menarik dalam  keseluruhan penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien  dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  sangat  efisien dalam  sebagian  besar  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  sangat  efisien  dalam  sebagian  kecil  penulisan. |

**Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor atau Bertangga Nada**

**Minor.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Kemampuan  beryanyi. |  Ketepatan nada dan  irama.   Ketepatan intonasi.   Ketepatan artikulasi.   Ketepatan syair | Memenuhi 3  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat**

**Pembelajaran Ke : 6**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi jenis-jenis pantun dan maknanya.
* Membuat pantun, menyebutkan bagian-bagian, dan makna pantun.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggug jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator :**

* Menjelaskan makna tanggung jawab dengan tepat.
* Menuliskan bentuk dan pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dengan benar.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

**Indikator :**

* Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.
* Mengidentifikasi dan menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab dengan tepat.
* Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa mampu menuliskan bentuk dan pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dengan benar.
* Dengan kegiatan mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks tentang jenis-jenis pantun, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun dan maknanya.
* Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membuat pantun, menyebutkan bagian-bagian, dan makna pantun.
* Dengan kegiatan bernyanyi lagu “Halo-Halo Bandung”, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.
* Dengan kegiatan bernyanyi lagu “Halo-Halo Bandung”, siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Peredaran Darahku Sehat*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar dan membaca narasi di bawah gambar ***Communication***. Kemudian, guru bertanya jawab dengan pertanyaan berikut:   1. Apa kegiatan yang dilakukan anak pada gambar?  2. Apa kamu juga pernah melakukannya?  3. Mengapa kamu melakukan kegiatan tersebut?  4. Apakah kamu melakukan kegiatan tersebut sendiri atau berkelompok?   * Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. ***Communication*** * Pada kegiatan AYO MENULISKAN: siswa menuliskan bentuk tanggung jawab serta pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah. ***Mandiri*** * Guru menegaskan kembali mengenai tanggung jawab siswa sebagai warga sekolah. * Hasil yang diharapkan: * Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi. * Siswa mampu mengumpulkan informasi tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah dari kegiatan mengamati gambar dan membaca narasi. ***Mandiri*** * Siswa mengetahui mengenai tanggung jawab sebagai warga sekolah. * Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif. ***Communication*** * Siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab. | 180 menit |
| * Siswa membaca narasi pada buku siswa. ***Literasi*** * Guru mengingatkan kembali mengenai materi tentang pantun dan menjelaskan mengenai macam-macam pantun. * Pada kegiatan AYO MENULIS: setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa membuat contoh pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, pantun kiasan. Kemudian, siswa menuliskan makna pantun dibawah contoh pantun buatannya. ***Mandiri*** * Siswa mengerjakan latihan secara mandiri. * Siswa juga diminta untuk menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun yang dibuatnya. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi mengenai macam-macam pantun. * Siswa mampu membuat pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, dan pantun kiasan. * Siswa mampu menuliskan makna pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, dan pantun kiasan buatannya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab. * Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun yang dibuat. |
| * Guru membacakan narasi dan pantun pada buku siswa. * Pada kegiatan AYO BERNYANYI: Guru mengarahkan * siswa untuk menyanyikan lagu berjudul “Halo-Halo Bandung”. ***Nasionalis*** * Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai tangga nada lagu “Halo-Halo Bandung”. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menyanyikan lagu “Halo-Halo Bandung” dengan benar. * Siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan ciri-ciri tangga nada lagu “Halo-Halo Bandung”. |
| * Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai tangga nada mayor dan tangga nada minor. * Pada kegiatan AYO BERKREASI: siswa membuat tangga nada C mayor, C minor, G mayor, dan G minor. * Siswa menuliskan tangga nada buatannya di tempat yang disediakan. * Biarkan imajinasi dan apresiasi masingmasing siswa berkembang secara mandiri. ***Creativity and Innovation*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu membedakan mengenai tangga nada mayor dan tangga nada minor. * Siswa memiliki kemampuan mengembangkan tangga nada mayor dan tangga nada minor. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, pensil, dan pulpen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Membaca pantun.
* Menyebutkan berbagai jenis dan makna pantun.
* Menjelaskan makna tanggung jawab
* Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor.
* Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Menulis Bentuk Tanggung Jawab serta Pelaksanaannya sebagai Warga**

**Sekolah**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan:  **Siswa Menuliskan**  **4 bentuk**  **tanggung jawab**  **dan 4 contoh**  **pelaksanaan**  **tanggung jawab**  **sebagai warga**  **sekolah.** | Menuliskan 4  bentuk tanggung  jawab dan 4 contoh  pelaksanaan  tanggung jawab  sebagai warga  sekolah. | Menuliskan  3 bentuk  tanggung jawab  dan 3 contoh  pelaksanaan  tanggung jawab  sebagai warga  sekolah. | Menuliskan  2 bentuk  tanggung jawab  dan 2 contoh  pelaksanaan  tanggung jawab  sebagai warga  sekolah. | Menuliskan  1 bentuk  tanggung jawab  dan 1 contoh  pelaksanaan  tanggung jawab  sebagai warga  sekolah. |
| Penggunaan  Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar:  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar.** | Bahasa Indonesia  yang baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan menarik  dalam keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| Keterampilan  Penulisan:  **dibuat dengan**  **benar, sistematis**  **dan jelas, yang**  **menunjukkan**  **keterampilan**  **penulisan yang**  **baik.** | Keseluruhan hasil  penulisan hasil  pengamatan yang  sistematis dan  benar menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di atas  rata-rata kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  penulisan hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  penulisan hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  penulisan hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**Rubrik Menulis Pantun dan Maknanya.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan:  **Hasil yang**  **dibuat oleh**  **siswa.** |  Sesuai dengan ciri-ciri  pantun, yaitu:  • Pantun bersajak a-ba-  b.  • Satu bait terdiri atas  empat baris.  • Tiap baris terdiri atas 8  sampai 12 suku kata.  • Terdapat sampiran  pada dua baris pertama  dan isi pada dua baris  berikutnya. | Memenuhi  3 kriteria  dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi  2 kriteria  dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia  yang baik dan  benar:  **Bahasa**  **Indonesia**  **yang baik**  **dan benar**  **digunakan**  **dalam**  **penulisan**  **ringkasan.** | Bahasa Indonesia yang baik dan  benar digunakan dengan efisien  dan menarik dalam keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien  dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  sangat  efisien dalam  sebagian  besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |

**Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor atau Minor**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan:  Lagu bertangga  nada mayor dan  minor | • Mengetahui  tentang lagu  bertangga nada  mayor dan  minor  • Mengetahui  tentang tinggi  rendah nada  • Mengetahui  cara membaca  notasi lagu | Memenuhi 2  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Tidak memenuhi  kriteria yang  ditetapkan |
| Keterampilan  saat  menyanyikan  lagu. | • Melafalkan lirik  dengan benar  • Menyayikan  lagu dengan  notasi sesuai  tinggi rendah  nada  • Menyanyi lagu  sesuai tempo  • Menyayi  dengan  artikulasi yang  jelas | Memenuhi 3  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan |
| Sikap saat  menyanyikan  lagu | • Percaya diri.  • ekspresif  • sikap badan  tegak | Memenuhi 2  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Tidak memenuhi  kriteria yang  ditetapkan |
| Kemampuan  beryanyi. | • Ketepatan  nada dan  irama.  • Ketepatan  intonasi.  • Ketepatan  artikulasi.  • Ketepatan  syair | Memenuhi 3  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. |

**Pengayaan**

**PPKn**

1. Hak anak.

a. Mendapatkan pendidikan. d. Mendapatkan penghidupan

b. Mengungkapkan pendapatnya. yang layak.

c. Bermain dan didengar pendapatnya. e. Mendapatkan perlindungan

dari orang dewasa.

2. Kewajiban anak.

a. Membersihkan lingkungan sekitar. c. Membantu teman, orang

b. Menghormati orang yang lebih tua. tua, dan guru yang membutuhkan

bantuan.

3. Tanggung jawab anak.

a. Menjaga kebersihan lingkungan.

b. Menjaga dan memelihara rasa persatuan dan kesatuan.

**IPS**

Interaksi sosial merupakan aktivitas-aktivitas yang tampak ketika antarindividu ataupun kelompok-kelompok manusia saling berhubungan. Interaksi sosial terjadi antara dua orang atau lebih. Interaksi sosial dapat terjadi antarindividu, antarkelompok, dan antara individu dengan kelompok. Selain itu,

interaksi juga dapat terjadi secara langsung maupun tidak langsung. Bentuk interaksi sosial dapat berupa kerja sama, persaingan, dan pertentangan atau pertikaian.

**Remedial**

1. Apa saja organ peredaran darah manusia? Sebutkan!

Jawaban:

a. Jantung. c. Paru-paru.

b. Pembuluh darah.

2. Interaksi sosial dapat terjadi antar individu, antara individu dengan kelompok, dan antar kelompok. Tuliskan contoh interaksi sosial antar individu di lingkungan keluarga!

Jawaban:

Berikut interaksi sosial antar individu di lingkungan keluarga.

a. Anak membantu ibu menyiapkan sarapan.

b. Anak membantu ayah membersihkan halaman rumah.

c. Kakak membantu adik mengerjakan pekerjaan rumah.

3. Sebutkan ciri-ciri pantun!

Jawaban:

a. Pantun bersajak a-b-a-b.

b. Satu bait terdiri atas empat baris.

c. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.

d. Dua baris pertama disebut sampiran dan dua baris berikutnya disebut isi.

4. Apa yang kamu ketahui tentang pantun anak-anak? Jelaskan!

Jawaban:

Pantun anak-anak yaitu pantun yang memiliki kaitan dengan masa kanak-kanak yang mana pantun ini menggambarkan makna suka cita maupun duka cita.

5. Apa yang dimaksud dengan gerak lokomotor? Jelaskan dan sebutkan contohnya!

Jawaban:

Gerak lokomotor adalah gerak yang ditandai dengan adanya perpindahan tempat.

Contoh gerak lokomotor:

a. Berlari. c. Memanjat.

b. Melompat.

6. Sebutkan ciri-ciri tangga nada minor!

Jawaban:

a. Kurang bersemangat.

b. Bersifat sedih.

c. Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La= A.

d. Mempunyai pola interval 1, ½, 1, 1, ½, 1, 1.

7. Apa yang dimaksud dengan tanggung jawab? Jelaskan!

Jawaban:

Tanggung jawab berarti sikap siap menerima kewajiban dan tugas. Artinya, ketika seseorang diberi kewajiban atau tugas, seseorang tersebut akan melakukannya dengan dedikasi tinggi.

8. Apa saja tanggung jawabmu sebagai seorang anak di lingkungan keluarga? Sebutkan!

Jawaban:

a. Membantu kedua orang tua.

b. Mematuhi perintah orang tua.

c. Menjaga kebersihan lingkungan rumah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.
* Menjelaskan amanat pantun buatannya dengan benar.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

**Indikator :**

* Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
* Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.
* Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buatannya dengan benar.
* Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
* Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan yang ada di buku siswa. ***Communication*** * Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. Siswa lalu membaca mengenai penjelasan makna pantun. ***Literasi*** * Kemudian, siswa dapat menjelaskan amanat pantun. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi mengenai berbagai macam gangguan organ peredaran darah serta penyebab gangguan organ peredaran darah. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mengetahui mengenai makna pantun. * Siswa menjelaskan mengenai amanat pantun. | 180 menit |
| * Pada kegiatan AYO BERKREASI: selesai melakukan kegiatan membaca pantun, siswa membuat pantun berisi pentingnya menjaga organ peredaran darah. ***Mandiri*** * Setelah membuat pantun, siswa mengidentifikasi ciri-diri pantun buatannya lalu menunjukkan kepada guru. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu membuat pantun dan menunjukkan ciri-ciri pantun buatannya. * Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. |
| * Siswa membaca narasi di buku siswa mengenai gangguan pada organ peredaran darah. ***Literasi*** * Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa mencari tahu berbagai penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. ***Mandiri*** * Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya surat kabar, majalah, atau internet. * Siswa mempresentasikan di depan kelas dengan menggunakan model sederhana. ***Communication*** * Setelah siswa menemukan jenis serta penyebab gangguan organ peredaran darah manusia. ***Mandiri*** * Siswa membaca narasi singkat pada buku siswa mengenai tanda-tanda sirkulasi darah yang tidak lancar serta cara mengatasinya. * Hasil yang diharapkan: * Siswa dapat menjelaskan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. ***Mandiri*** * Siswa dapat menjelaskan mengenai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. * Siswa mampu mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana. ***Communication*** * Siswa menemukan tanda-tanda sirkulasi darah yang tidak lancar serta cara mengatasinya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)  ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Gambar, dan teks tentang manfaat kesehatan bagi manusia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Menunjukkan ciri-ciri pantun yang di buat
* Mengindentifikasi jenis gangguan pada organ peredaran manusia

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan:  Hasil yang  dibuat oleh  siswa | Sesuai dengan ciri-ciri  pantun, yaitu:  • Pantun bersajak a-ba-b.  • Satu bait terdiri atas empat baris.  • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.  • Terdapat sampiran  pada dua baris  pertama dan isi pada dua baris berikutnya | Memenuhi 3  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar:  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan | Bahasa Indonesia  yang baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan menarik  dalam keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  sangat  efisien dalam  sebagian  kecil  penulisan |

**Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Mengetahui  berbagai  penyakit yang  mempengaruhi  organ peredaran  manusia.  Mengetahui cara  memelihara  kesehatan organ  peredaran darah  manusia. | Menjelaskan  berbagai  penyakit yang  mempengaruhi  organ peredaran  manusia dan  menjelaskan  cara  memelihara  kesehatan organ  peredaran darah  manusia dengan  benar. | Menjelaskan  sebagian besar  berbagai  penyakit yang  mempengaruhi  organ peredaran  manusia dan  menjelaskan  cara  memelihara  kesehatan organ  peredaran darah  manusia dengan  benar. | Menjelaskan  sebagian kecil  berbagai  penyakit yang  mempengaruhi  organ  peredaran  manusia dan  menjelaskan  cara  memelihara  kesehatan  organ  peredaran  darah manusia  dengan benar. | Belum dapat  menjelaskan  berbagai  penyakit yang  mempengaruhi  organ peredaran  manusia dan  menjelaskan  cara memelihara  kesehatan organ  peredaran darah  manusia. |
| Menggunakan  bagan atau  diagram  alur untuk  menjelaskan  berbagai  pernyakit yang  mempengaruhi  kerja organ  peredaran darah. | Menyajikan  bagan atau  diagram  alur untuk  menjelaskan  berbagai  pernyakit yang  mempengaruhi  kerja organ  peredaran  darah dengan  sistematis  bahasa  Indonesia yang  baik dan benar | Menyajikan  bagan atau  diagram  alur untuk  menjelaskan  berbagai  pernyakit yang  mempengaruhi  kerja organ  peredaran darah  dengan cukup  sistematis. | Menyajikan  laporan  bagan atau  diagram  alur untuk  menjelaskan  berbagai  pernyakit yang  mempengaruhi  kerja organ  peredaran  darah dengan  kurang  sistematis. | Belum dapat  bagan atau  diagram  alur untuk  menjelaskan  berbagai  pernyakit yang  mempengaruhi  kerja organ  peredaran darah  dengan  sistematis. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Menjelaskan amanat pantun dengan tepat.
* Membuat pantun dan menunjukkan ciri-cirinya dengan benar.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

**Indikator :**

* Menjelaskan organ peredaran darah pada manusia secara rinci.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami properti tari daerah.

4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi berbagai properti tari sesuai gambar.
* Menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan tepat.
* Memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti dengan tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan membaca pantun, siswa mampu menjelaskan amanat pantun dengan tepat.
* Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan ciri-cirinya dengan benar.
* Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah pada manusia secara rinci.
* Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari sesuai gambar.
* Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan tepat.
* Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti dengan tepat.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan ada di buku siswa. ***Communication*** * Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mengetahui mengenai cara menjaga kesehatan organ peredaran darah. ***Mandiri*** * Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masingmasing anggota kelompok. ***Integritas*** * Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain ***Communication*** | 180 menit |
| * Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. ***Communication*** * Siswa lalu menjelaskan amanat pantun yang dibaca. * Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa menuliskan pengertian pantun dan syair. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mengetahui mengenai pengertian pantun. ***Mandiri*** * Siswa mengetahui mengenai pengertian syair. * Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. |
| * Setelah menuliskan pengertian syair dan pantun, siswa melakukan diskusi. ***Collaboration*** * Pada kegiatan AYO, DISKUSIKAN: siswa mendiskusikan ciri-ciri pantun. kemudian, siswa menuliskan hasilnya dalam kotak yang telah disediakan pada buku siswa. * Fokus kegiatan:   1. Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi berbagai sumber mengenai sikap kuda-kuda pada olahraga beladiri.  2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.  3. Komunikasi: Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil pencariannya.   * Setelah mengetahui ciri-ciri pantun, siswa mencoba membuat pantun. * Kemudian, siswa menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswasiswa yang mengalami kesulitan. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menuliskan ciri-ciri pantun. * Siswa mampu menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat. * Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok. ***Gotong Royong*** * Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. ***Communication*** |
| * Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai alat peredaran darah manusia. * Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai alat peredaran darah. * Setelah membaca bacaan, siswa membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia. ***Creativity and Innovation*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada. * Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan. * Siswa mampu membaca dengan baik. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis gangguan pada alat peredaran darah. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mampu mengidentifikasi penyebab gangguan pada alat peredaran darah. * Siswa menjelaskan usaha pencegahan terhadap gangguan pada alat peredaran darah. * Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan. * Siswa mampu membaca dengan baik. |
| * Siswa membaca narasi dan pantun pada buku siswa. ***Literasi*** * Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa mengamati gambar tarian pada buku siswa. * Kemudian, siswa menuliskan nama-nama properti tari yang digunakan penari pada gambar. ***Mandiri*** * Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang pada buku siswa. * Siswa diminta untuk menyebutkan nama karya tari pada gambar dan memperagakan menggunakan properti. * Hasil yang diharapkan: * Siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari. * Siswa dapat memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti. ***Creativity and Innovation*** * Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa menuliskan pengertian properti tari. ***Mandiri*** * Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang telah disediakan. * Hasil yang diharapkan: * Siswa menjelaskan pengertian properti tari. * Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dantanggung jawab. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, pensil, dan pulpen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAM PIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Diskusi mengenai ciri-ciri pantun
* Membaca tentang peredaran darah manusia.
* Mengamati berbagai gambar karya tari.
* Menjelaskan arti pola lantai dan properti dalam karya tari.
* Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Menuliskan Ciri-Ciri Pantun.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan:  Hasil yang  dibuat oleh  siswa. | Menuliskan 4 ciri-ciri  pantun, yaitu:  • Pantun bersajak a-ba-b.  • Satu bait terdiri atas empat baris.  • Tiap baris terdiri atas  8 sampai 12 suku  kata.  • Terdapat sampiran  pada dua baris  pertama dan isi pada dua baris berikutnya. | Menuliskan  dengan benar  3 dari 4 ciriciri  pantun. | Menuliskan  dengan benar  2 dari 4 ciriciri  pantun. | Menuliskan  dengan benar  1 dari 4 ciri-ciri  pantun. |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar:  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam  penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan menarik  dalam keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  sangat  efisien dalam  sebagian  besar  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |

**Rubrik Memperagakan Tari Daerah dengan Menggunakan Poperti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Gerakan yang  dilakukan:  - Salam  pembuka,  - Jurus  Pertama,  - Jurus kedua | Melakukan tiga gerakan | Hanya  melakukan  dua gerakan | Hanya  melakukan satu  gerakan | Tidak melakukan  Gerakan |
| Ketepatan  gerakan | Seluruh gerakan  dilakukan dengan  tepat dan urut | 75% dilakukan  dengan tepat  dan urut | 50% gerakan  dilakukan  dengan tepat | Tidak melakukan  gerakan dengan  tepat |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Menjelaskan amanat pantun dengan benar.
* Menunjukkan ciri-ciri pantun secara tepat.
* Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan mempresentasikannya di depan kelas.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggug jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator :**

* Menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar.
* Mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara rinci.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.
* Mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara tepat.
* Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara teperinci.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan benar.
* Dengan kegiatan mengidentifikasi siswa dapat menunjukkan ciri-ciri pantun secara tepat.
* Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan mempresentasikannya di depan kelas.
* Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.
* Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara tepat.
* Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara teperinci.
* Dengan kegiatan mengungkapkan pendapat mengenai peran serta dalam pemilihan RW, siswa dapat menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar.
* Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara rinci.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Disiplin  Kerja Keras  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membaca narasi dan pantun pada buku siswa. ***Communication*** * Pada kegiatan AYO MEMBACA: siswa membaca teks mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun. * Guru menambahkan penjelasan singkat mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun. * Hasil yang diharapkan: * Siswa menuliskan mengenai pengertian pantun. * Siswa menuliskan ciri-ciri pantun. | 180 menit |
| * Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. ***Mandiri*** * Pada kegiatan AYO BERLATIH: selesai membaca, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun, sampiran dan isi, serta amanat pantun. * Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswasiswa yang mengalami kesulitan. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pantun. * Siswa mampu menuliskan amanat pantun. * Siswa mampu membuat pantun. |
| * Siswa membaca narasi pada buku siswa. ***Literasi*** * Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai interaksi manusia dan lingkungan pada buku siswa. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dan lingkungan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan. * Siswa mampu membaca dengan baik |
| * Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai bacaan pada buku siswa dengan pertanyaan: Apa saja informasi yang termuat dalam bacaan? ***Communication*** * Pada kegiatan AYO, MENGIDENTIFIKASI: siswa mengidentifikasi informasi dari bacaan lalu, menjawab pertanyaan pada buku siswa. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan pada bacaan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mampu mengidentifikasikan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. ***Creativity and Innovation*** * Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan. * Siswa mampu membaca dengan baik. |
| * Setelah mengidentifikasi bacaan serta menjawab pertanyaan, siswa melakukan kegiatan pengamatan. ***Mandiri*** * Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa melakukan pengamatan terhadap masyarakat di sekitarnya. * Fokus kegiatan:   1. Eksplorasi: siswa mengeksplorasi berbagai aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.  2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.  3. Komunikasi: Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil pencariannya.   * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya. * Siswa mampu membuat laporan observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ***Creativity and Innovation*** * Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok. * Siswa dapat menggali informasi dari hasil pengamatan. * Siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan dengan baik. * Siswa mampu melakukan presentasi dengan baik. |
| * Siswa membaca narasi pada buku siswa. ***Literasi*** * Pada kegiatan AYO MENULIS siswa menuliskan pendapatnya mengenai hal yang akan dilakukan apabila di lingkungannya akan diadakan pemilihan ketua RW. * Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang pada buku siswa. * Siswa lalu mengungkapkan pendapatnya mengenai makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat saat diadakan pemilihan ketua RW. * Siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. * Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. |
| * Siswa membaca narasi pada buku siswa. ***Literasi*** * Siswa membaca dan mengamati hasil laporan pengamatan pemilihan ketua RW. * Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa melakukan * pengamatan terhadap masyarakat di sekitarnya. Siswa mengamati cara pengambilan keputusan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitarnya. ***Gotong Royong*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat. * Siswa mengetahui pengambilan keputusan yang terjadi di lingkungan tempat tinggalnya. * Siswa mampu bekerja sama bersama kelompoknya. ***Collaboration*** * Siswa mampu melakukan pengamatan dengan baik. * Siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan dengan baik. |
|  | * Pada kegiatan AYO BERLATIH: siswa mencari tahu cara pengambilan keputusan bersama dalam masyarakat disekitarnya. ***Mandiri*** * Pada kegiatan ini, siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya: majalah, surat kabar, buku, atau internet * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menjelaskan cara pengambilan keputusan bersama yang dilakukan dalam masyarakat di Indonesia. ***Mandiri*** * Siswa mampu mengidentifikasi masalah yang dipecahkan melalui pengambilan keputusan bersama. * Siswa menjelaskan cara masyarakat melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga. * Siswa menyebutkan tanggung jawabnya sebagai siswa dalam masyarakat. * Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, pensil, dan pulpen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengidentifikasi ciri-ciri pantun.
* Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan.
* Mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya.
* Menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat.
* Mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Mengamati Aktivitas Masyarakat Sekitar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan:  **Isi laporan**  **Pengamatan** | Keseluruhan laporan  dibuat dengan baik,  lengkap dan dapat  memberikan informasi  singkat yang berguna  bagi pembaca, serta  disajikan dengan  menarik. | Keseluruhan  laporan dibuat  dengan baik,  lengkap  dan dapat  memberikan  informasi  singkat yang  berguna bagi  pembaca. | 50 % isi  laporan  dibuat  dengan baik  dan dapat  memberikan  informasi  singkat yang  berguna bagi  pembaca. | Hanya sebagian  kecil isi laporan  dibuat dengan  baik, lengkap  dan dapat  memberikan  informasi  singkat yang  berguna bagi  pembaca. |
| Menulis  laporan  Pengamatan | • Pemakaian huruf benar.  • Pemakaian tanda  baca tepat.  • Penggunaan kosakata  baku benar.  • Laporan sesuai dengan  hasil pengamatan. | Memenuhi 3  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. |
| Melakukan  presentasi  setelah selesai  menulis  laporan. | Siswa melakukan diskusi  saat presentasi.  • Menyampaikan  informasi dengan jelas.  • Memberi tanggapan  dengan tepat.  • Percaya diri.  • Suara terdengar jelas. | Memenuhi 3  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. |

**Rubrik Mencari Tahu Cara Pengambilan Keputusan Bersama dalam Masyarakat**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan:  **Siswa menuliskan**  **4 jawaban dari**  **setiap pertanyaan**  **dalam buku siswa**  **dengan benar.** | Menuliskankan  4 jawaban dari  4 soal dalam  buku siswa  dengan benar. | Menuliskankan  3 jawaban dari  4 soal dalam  buku siswa  dengan benar. | Menuliskankan  2 jawaban dari  4 soal dalam  buku siswa  dengan benar. | Menuliskankan  1jawaban dari 4  soal dalam buku  siswa dengan  benar. |
| Penggunaan  Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar:  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar .** | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| Keterampilan  Penulisan:  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  penulisan hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian  besar hasil  penulisan  penulisan hasil  pengamatan  yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  penulisan hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang masih  perlu terus  ditingkatkan. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..

**Indikator :**

* Menjelaskan ciriciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun di buku siswa dengan tepat.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggug jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator :**

* Menggambarkan pelaksanaan pengambilan keutusan dalam pemilihan ketua RW sebagai wujud tanggug jawab sebagai warga masyarakat.
* Menjelaskan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara berkesinambungan.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar.
* Membuat laporan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara teperinci.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan mencari tahu dari orang tuanya, siswa dapat menggambarkan pelaksanaan pengambilan keutusan dalam pemilihan ketua RW sebagai wujud tanggug jawab sebagai warga masyarakat.
* Dengan kegiatan mengidentifikasi tanggung jawab kepada sekolah, siswa dapat menjelaskan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara berkesinambungan.
* Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menjelaskan ciriciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun di buku siswa dengan tepat.
* Dengan kegiatan bereksplorasi membuat dan bertukar pantun, siswa dapat amanat pantun yang telah dibuat dengan tepat.
* Dengan kegiatan mencari tahu aktivitas manusia, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar.
* Dengan kegiatan mencari tahu aktivitas manusia, siswa dapat membuat laporan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara teperinci.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Disiplin  Kerja Keras  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan membacakan ilustrasi gambar. ***Communication*** * Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa kamu pernah mengamati pelaksanaan pemilihan ketua RW di desamu? Bagaimana tata cara pemilihan ketua RW di desamu? * Biarkan siswa memberikan jawaban sesuai pengetahuannya. * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai tata cara pemilihan ketua RW. ***Mandiri*** * Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai tata cara pemilihan ketua RW. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa memiliki kepedulian terhadap kegiatan yang dilakukan di desanya, misalnya pemilihan ketua RW. | 180 menit |
| * Pada kegiatan, AYO, MEMBACA: Setelah rasa keingintahuan siswa tentang tata cara pemilihan ketua RW muncul, siswa diminta untuk membaca teks tentang tata cara pemilihan ketua RW. ***Literasi*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mengetahui tata cara pemilihan ketua RW. * Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan. * Siswa dapat membaca dengan baik. |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui tata cara pemilihan ketua RW melalui teks bacaan, siswa diminta untuk mencari tahu tentang nama ketua RW, tata cara pemilihan ketua RW, dan pelaksanaan pemilihan ketua RW di desanya. ***Communication*** * Siswa diminta untuk bertanya kepada orang tuanya. * Selanjutnya, siswa diminta menuangkan informasi yang diperoleh dalam bentuk tulisan. ***Gotong Royong*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mengetahui nama ketua RW, tata cara pemilihan ketua RW, dan pelaksanaan pemilihan ketua RW di desanya. * Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru menghubungkan materi dari tata cara pemilihan ketua RW ke materi tanggung jawab. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Masyarakat memiliki peran serta dalam proses pelaksanaan pemilihan ketua RW di desanya. Peran serta masyarakat tersebut merupakan bentuk tanggung jawab masyarakat terhadap lingkungan sosial. Sebagai warga sekolah, siswa juga memiliki tanggung jawab kepada sekolah.” ***Integritas*** * Selanjutnya, siswa diminta mengidentifikasi bentuk tanggung jawabnya siswa terhadap sekolah. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa menuliskan hasil identifikasinya. * Hasil yang diharapkan: * Siswa memahami tentang makna tanggung jawab. * Siswa mengidentifikasi bentuk tanggung jawabnya kepada sekolah sebagai warga sekolah. * Siswa dapat melaksanakan tanggung jawabnya kepada sekolah. |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru meminta siswa membaca narasi pada buku siswa. ***Literasi*** * Selanjutnya, salah satu siswa diminta untuk membacakan pantun dengan suara nyaring. * Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi pantun tersebut sesuai pertanyaan pada buku siswa, lalu menuliskannya. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menjelaskan tentang ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun. * Siswa mampu mengidentifikasi pantun. * Siswa memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi pantun. |
| * Pada kegiatan AYO BEREKSPLORASI: Siswa telah mampu mengidentifikasi pantun yang terdapat pada buku siswa. Selanjutnya, siswa diminta membuat sebuah pantun dan menuliskan pada kertas atau buku. ***Communication*** * Siswa diminta menukarkan pantunnya dengan pantun teman sebangkunya. ***Gotong Royong*** * Masing-masing siswa diminta mengidentifikasi pantun teman, meliputi ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menjelaskan tentang ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun. * Siswa mampu mengidentifikasi pantun. * Siswa memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi pantun. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi pada buku siswa. Selanjutnya, guru menjelaskan bahwa interaksi manusia dengan lingkungan mempengaruhi pembangunan social budaya. ***Integritas*** * Siswa diminta mencari artikel mengenai aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dari berbagai sumber. ***Mandiri*** * Siswa diminta membaca dan memahami isi artikel dengan saksama. * Berdasarkan artikel tersebut, siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa dalam bentuk tertulis. * Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswi yang mengalami kesulitan. * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki keterampilan dalam membaca dan memahami artikel (teks bacaan). * Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik. ***Mandiri*** * Siswa mengetahui aktivitas manusia dalam upaya pembangunan social budaya. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengetahui aktivitas masyarakan di tempat tinggalnya terkait pembangunan sosial budaya.
* Berdiskusi
* Menuliskan hasil diskusi

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Mencari Tahu (PPKn)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| termuat dalam  tulisan.  **- Nama ketua**  **RW.**  **- Tata cara**  **pemilihan**  **ketua RW.**  **- Pelaksanaan pemilihan ketua RW** | Memuat tiga  informasi yang  dibutuhkan dan  dijelaskan dengan  rinci dan runtut. | Memuat tiga  informasi yang  dibutuhkan  dan dijelaskan  kurang rinci  dan runtut. | Hanya  memuat  2 dari 3  informasi  yang  dibutuhkan  dan  dijelaskan  dengan rinci  dan runtut. | Hanya memuat  1 dari 3  informasi yang  dibutuhkan dan  tidak dijelaskan  dengan rinci  dan runtut. |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar:  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan menarik  dalam keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  sangat  efisien dalam  sebagian  besar  penulisan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| Keterampilan  Penulisan:  Informasi  ditulis dengan  benar,  sistematis dan  jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik | Keseluruhan hasil  penulisan yang  sistematis dan  benar menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di atas  rata-rata kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian  besar hasil  penulisan  yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang masih  perlu terus  ditingkatkan. |

**Rubrik Mengidentifikasikan (Pantun)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Informasi yang  termuat:  - Ciri-ciri pantun  - Bagian-bagian  pantun  - Amanat pantun | Identifikasi  meliputi tiga  aspek secara  lengkap. | Identikasi  meliputi tiga  aspek namun  kurang  lengkap. | Hanya  mengidentifikasi 2  aspek. | Hanya  mengidentifikasi  1 aspek saja. |
| Hasil identifikasi | Seluruh hasil  identifikasi  dijawab  dengan benar. | 75% hasil  identifikasi  dijawab  dengan  benar. | 50% hasil  identifikasi dijawab  dengan benar. | Hanya 25%  hasil identifikasi  dijawab dengan  benar. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Mengetahui amanat pantun.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
* Mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami properti tari daerah.

4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi berbagai properti tari secara tepat.
* Menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.
* Memperagakan tari menggunakan properti tari dengan benar.
* Menggabungkan gerak tari menggunakan properti dengan iringan tari.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan peredaran darah, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
* Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.
* Dengan kegiatan mencari tahu tentang properti tari, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari secara tepat.
* Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari, siswa dapat menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.
* Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat memperagakan tari menggunakan properti tari dengan benar.
* Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat menggabungkan gerak tari menggunakan properti dengan iringan tari.
* Dengan kegiatan mencari tahu isi pantun, siswa dapat mengetahui amanat pantun.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan membacakan ilustrasi gambar. ***Communication*** * Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa gerakan dalam beladiri dapat melancarkan peredaran darah? * Biarkan siswa memberikan jawaban sesuai pengetahuannya. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai pengaruh olahraga terhadap kesehatan organ peredaran darah. * Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai gerakan variasi kuda-kuda pada olahraga beladiri. * Siswa memiliki kepedulian terhadap kesehatan organ peredaran darah. | 180 menit |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru menghubungkan materi dari gerakan variasi kuda-kuda ke materi gangguan peredaran darah pada manusia. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Olahraga, misalnya beladiri dapat melancarkan organ peredaran darah. Orang yang tidak pernah berolahraga akan rentan terhadap penyakit yang disebabkan oleh gangguan organ peredaran darah.” ***Communication*** * Selanjutnya, siswa diminta mencari artikel yang memuat informasi tentang nama dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. ***Mandiri*** * Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui surat kabar, makalah, buku-buku, atau jaringan internet di sekolah. ***Literasi*** * Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis seperti contoh dalam buku siswa. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mempresentasikan gangguan pada organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana. ***Communication*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa menyebutkan nama gangguan organ peredaran darah pada manusia. * Siswa menjelaskan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia. * Siswa mampu mempresentasikan gangguan pada organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana ***Communication*** |
| * Pada kegiatan AYO MEMBACA: Setelah siswa mengetahui nama dan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia, siswa diminta untuk membaca teks tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan. * Hasil yang diharapkan: * Siswa menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan. ***Mandiri*** * Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan. * Siswa dapat membaca dengan baik. |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah membaca teks bacaan berjudul “4 Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan”. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan kesimpulan teks bacaan tersebut. Menyimpulkan isi teks bacaan dapat dilakukan dengan mencari pokok-pokok bacaan. ***Communication*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menulis kesimpulan dari suatu teks bacaan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru menghubungkan materi tentang faktorfaktor yang mempengaruhi kesehatan ke materi properti tari. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Olahraga merupakan salah satu cara untuk menjaga kesehatan. Saat berolahraga, kita menggerakkan anggota tubuh. Saat menari, kita juga menggerakkan anggota tubuh. Apa yang kamu ketahui tentang properti tari?” ***Communication*** * Siswa diminta untuk mencari tahu pengertian properti tari. ***Mandiri*** * Siswa dapat mencari informasi dengan cara membaca, menyimpulkan sendiri, atau bertanya kepada orang yang dianggap tahu. * Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswasiswa yang mengalami kesulitan. * Siswa diminta menuliskan pengertian properti tari pada kolom. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menjelaskan pengertian properti tari. * Siswa memiliki keterampilan dan ketekunan dalam mencari tahu suatu informasi. |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah mengetahui tentang pengertian properti tari. Properti tari adalah alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta menuliskan sepuluh benda yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari. ***Communication*** * Hasil yang diharapkan: ***Mandiri*** * Siswa menyebutkan contoh benda-benda sebagai properti tari. * Siswa dapat menyebutkan benda-benda sebagai properti tari. |
| * Pada kegiatan, AYO MENGAMATI: Siswa diminta untuk mengamati gambar gerak tari dengan alat pada buku siswa. ***Communication*** * Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari pada gambar? * Siswa diminta menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar pada buku siswa. ***Mandiri*** * Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa. * Siswa juga diminta untuk menyebutkan karya tari daerah yang menggunakan properti tari. * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek/gambar dengan teliti. * Siswa menyebutkan alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari pada gambar. * Siswa dapat menguraikan gerakan tari yang dilakukan berdasarkan gambar. * Sisa mampu menyebutkan karya tari daerah yang menggunakan properti tari. |
| * Langkah-Langkah Pembelajaran: * Pada kegiatan AYO, PRAKTIK: Setelah siswa mengamati gambar gerakan tari, siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan tari tersebut secara urut. ***Communication*** * Siswa diminta menggunakan properti tari seperti pada gambar, yaitu busur panah. Jika tidak ada, siswa dapat menggunakan properti lain, misalnya tongkat. * Siswa mempraktikkan gerak tari tersebut di depan guru dan teman-teman. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mempraktikkan gerakan tari dengan alat/properti. * Siswa memiliki ketangkasan dalam mempraktikkan gerakan tari. * Siswa memiliki rasa percaya diri saat melakukan gerakan tari |
| * Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Guru menghubungkan materi tentang gerak tari ke materi tentang pantun. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Gerakan tari saat menari memiliki manfaat sama dengan olahraga, yaitu memperlancar peredaran darah.” ***Communication*** * Guru meminta dua siswa membaca pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. ***Gotong Royong*** * Selanjutnya, guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan mengajukan pertanyaan, “Apa saja ciri-ciri pantun?” Coba tunjukkan pada pantun yang telah kamu baca!", dan "Coba tunjukkan pada pantun yang kamu baca" sekarang identifikasikanlah bagian-bagian pantun yang telah kamu baca!" ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut diminta untuk mengangkat tangan. * Selanjutnya, guru mengonfirmasi jawaban siswa. Pantun terdiri atas sampiran dan isi pantun. Sampiran pantun terdapat pada baris pertama dan kedua. Isi pantun terdapat pada baris ketiga dan keempat. ***Communication*** * Siswa diminta untuk menuliskan isi pantun pada buku siswa. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menunjukkan ciri-ciri pantun. * Siswa mampu menuliskan isi pantun dengan tepat. * Siswa mampu menjelaskan amanat pantun. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, penghapus, gambar gerakan variasi kuda-kuda, dan properti tari (misalnya, tongkat)..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Membaca bacaan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia (faktorfaktor yang mempengaruhi kesehatan)
* Menuliskan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia.
* Memperagakan gerak dengan pola lantai dan properti tari.
* Menyebutkan ciri-ciri, isi, dan amanat pantun.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Mencari Tahu (Nama Dan Penyebab Gangguan pada Peredaran Darah)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Informasi yang  termuat dalam  tulisan. | Memuat 4 nama dan  penyebab gangguan  pada peredaran  darah manusia yang  dijelaskan dengan rinci  dan tepat. | Memuat 3  nama dan  penyebab  gangguan  pada  peredaran  darah manusia  yang dijelaskan  dengan rinci  dan tepat. | Memuat 3  nama dan  penyebab  gangguan  pada  peredaran  darah  manusia yang  dijelaskan  dengan rinci  dan tepat. | Hanya  memuat 1  nama dan  penyebab  gangguan  pada  peredaran  darah  manusia yang  dijelaskan  dengan rinci  dan tepat. |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar: | Bahasa Indonesia  yang baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan menarik  dalam keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  sangat  efisien dalam  sebagian  besar  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| Keterampilan  Penulisan:  Informasi  ditulis dengan  benar,  sistematis dan  jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik | Keseluruhan hasil  penulisan yang  sistematis dan  benar menunjukkan  keterampilan penulisan  yang sangat baik, di  atas rata-rata kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian  besar hasil  penulisan  yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya  sebagian  kecil hasil  penulisan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang masih  perlu terus  ditingkatkan. |

**Rubrik Memperagakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dan Properti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  - mengetahui  Pola lantai  - mengetahui  properti Tari  - mengetahui  Gerak-gerak  dengan pola  lantai dan  properti | Memenuhi ketiga  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi  dua dari tiga  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi satu  dari dua kriteria  yang ditetapkan | Tidak memenuhi  tiga kriteria yang  ditetapkan |
| Ketepatan  gerakan dengan  pola lantai,  properti, iringan  (hitungan)  - gerak tari  dengan pola  lantai secara  berpasangan  atau  kelompok.  - Ketepatan  saat  menggunakan  properti  - iringan lagu  (hitungan) | Seluruh gerakan  dilakukan dengan  tepat dan sesuai  iringan lagu | 75% dilakukan  dengan tepat | 50% gerakan  dilakukan  dengan tepat | emua gerakan  dilakukan  dengan tidak  tepat |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah**

**Pembelajaran Ke : 6**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Membuat pantun.
* Menjelaskan amanat pantun.
* Mengidentifikasi ciri-ciri pantun.
* Menuliskan ciri-ciri pantun dan isi pantun yang dibuat.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggug jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator :**

* Menjelaskan pengertian tanggung jawab.
* Mengemukakan wujud tanggung jawabnya terhadap tugas secara tertulis.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami properti tari daerah.

4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi properti tari yang digunakan dengan tepat.
* Menyebutkan berbagai karya tari yang menggunakan properti tari dengan benar.
* Memperagakan gerakan tari menggunakan properti tari dengan percaya diri.
* Menggabungkan gerak tari dengan iringan tari.
* Membuat gerakan tari dengan properti.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan mengamati gambar gerakan-gerakan tari, siswa dapat mengidentifikasi properti tari yang digunakan dengan tepat.
* Dengan kegiatan mengamati gambar gerakan-gerakan tari, siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari yang menggunakan properti tari dengan benar.
* Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat memperagakan gerakan tari menggunakan properti tari dengan percaya diri.
* Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat menggabungkan gerak tari dengan iringan tari.
* Dengan kegiatan bereksplorasi menggunakan properti tari, siswa dapat membuat gerakan tari dengan properti.
* Dengan kegiatan menulis tentang tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian tanggung jawab.
* Dengan kegiatan menulis, siswa dapat mengemukakan wujud tanggung jawabnya terhadap tugas secara tertulis.
* Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat membuat pantun.
* Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun.
* Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun.
* Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat menuliskan ciri-ciri pantun dan isi pantun yang dibuat.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan membacakan ilustrasi gambar. ***Communication*** * Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa kegiatan yang akan dilakukan anak pada gambar? * Biarkan siswa memberikan jawaban sesuai pengetahuannya. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai properti tari. | 180 menit |
| * Pada kegiatan, AYO MENGAMATI: Siswa diminta untuk mengamati gambar gerakan tari dan properti tari pada buku siswa. ***Communication*** * Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa nama properti tari yang digunakan pada gerak 1 dan gerak 2? Bagaimana gerakan tari yang dilakukan anak pada gambar? Apa saja karya tari yang menggunakan properti. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa diminta menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar pada buku siswa. ***Mandiri*** * Guru menjelaskan bahwa pada gerak 1, properti tari yang digunakan adalah selendang. Selendang diikat di perut. Posisi tubuh berlutut (timpuh). ***Communication*** * Masing-masing ujung selendang dipegang dengan jari jempol dan jari tengah dengan posisi tangan lurus ke depan. Telapak tangan menghadap ke depan. Selanjutnya, kedua tangan digerakkan ke samping seperti gerakan membuka dengan posisi badan condong ke depan. Pada gerak 2, properti tari yang digunakan adalah busur panah. Posisi tubuh berdiri tegak menghadap ke kiri. Tangan kanan diarahkan lurus sambil memegang busur panah. Tangan kiri tetap di samping. Selanjutnya, tangan kanan ditarik ke bawah hingga pundak. Wajah menoleh ke samping kanan dan kaki ditekuk. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mengetahui gerakan tari. * Siswa dapat mengidentifikasi properti tari. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa dapat menyebutkan karya tari yang menggunakan properti tari. ***Mandiri*** * Siswa menerangkan penggunaan properti tari untuk melakukan gerak tari. |
| * Pada kegiatan AYO BERLATIH: Setelah siswa mengamati gambar gerak tari yang menggunakan properti tari, siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan-gerakan tersebut menggunakan properti tari, yaitu selendang dan busur panah. ***Communication*** * Siswa mempraktikkan gerakan tari tersebut di depan guru dan teman-teman dengan percaya diri. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu memperagakan gerakan tari. * Siswa memiliki keterampilan menggunakan properti tari. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mampu menggabungkan gerakan tari dengan iringan tari. * Siswa memiliki rasa percaya diri. |
| * Pada kegiatan AYO BERKREASI: Siswa telah mengetahui berbagai benda atau alat yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari. Siswa diminta memilih salah satu benda properti tari. Selanjutnya, siswa diminta membuat gerak tari menggunakan properti itu dengan hitungan 1–8. ***Communication*** * Siswa diminta menuliskan nama alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari dan uraian gerak yang dibuat. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu membuat gerak tari yang menggunakan properti tari. * Siswa mampu menyiapkan karya tari dengan properti. * Siswa mampu mengembangkan kreativitasnya untuk membuat gerak tari menggunakan properti tari. |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru meminta siswa membaca narasi pada buku siswa. Selanjutnya, guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang tanggung jawab. ***Literasi*** * Siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada buku siswa. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mejelaskan makna tanggung jawab secara tertulis. * Siswa mampu melaksanakan tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan kepadanya. * Langkah-Langkah Pembelajaran: * Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Guru meminta siswa membaca narasi pada buku siswa. ***Literasi*** * Selanjutnya, siswa diminta mengamati gambar gerak tari menirukan kupu-kupu terbang. Properti yang digunakan adalah selendang. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengamati gambar dengan cermat. * Siswa mampu mengidentifikasi properti tari yang digunakan dalam gambar. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mempunyai gambaran tentang gerak tari yang menggunakan properti berupa selendang. |
| * Pada kegiatan AYO BERKARYA: Siswa telah mengamati gambar gerak tari menggunakan properti berupa selendang. Selanjutnya, siswa diminta membuat gerak-gerak tari menggunakan selendang. ***Communication*** * Siswa dapat membuat gerak tari dengan menirukan gerak kuou-kupu terbang. Namun, siswa juga dapat membuat gerak tari dengan meniru binatang lain. ***Mandiri*** * Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswasiswa yang mengalami kesulitan. |
| * Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi pada buku siswa. Selanjutnya, guru meminta dua siswa membacakan pantun dengan suara nyaring dan siswa lain mendengarkan. ***Collaboration*** * Siswa diminta mengidentifikasi bentuk pantun tersebut. Siswa dapat bertanya kepada orang yang dianggap tahu. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Kemudian, siswa diminta untuk menjelaskan amanat pantun dan mengidentifikasi ciri-ciri pantun yang dibaca. ***Creativity and Innovation*** * Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat pantun dengan bentuk yang sama. * Setelah pantun jadi, siswa diminta untuk menunjukkan ciri-ciri pantun dan menjelaskan isi pantun yang dibuat. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi pantun berdasarkan bentuknya. * Siswa mampu membuat pantun |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, penghapus, gambar gerakan tari, properti tari (misalnya, selendang).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Memperagakan gerak dengan pola lantai dan properti tari.
* Menyebutkan ciri-ciri, isi, dan amanat pantun.
* Menjelaskan makna tanggung jawab.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Praktik (SPdP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Keindahan  gerakan. | Mampu melakukan  seluruh gerakan  dengan indah,  serasi, dan  kontinue. | Mampu  melakukan  75% gerakan  dengan indah,  serasi, dan  kontinue. | Mampu  melakukan  50% gerakan  dengan indah,  serasi, dan  kontinue. | Gerakan  dilakukan tanpa  memperhatikan  aspek keindahan,  keserasian, dan  kontinuitas. |
| Ketepatan  gerakan  dengan  ketukan. | Seluruh gerakan  dilakukan sesuai  dengan hitungan/  ketukan. | 75% gerakan  dilakukan  sesuai dengan  hitungan/  ketukan. | 50% gerakan  dilakukan  sesuai dengan  hitungan/  ketukan. | Semua  gerakan tidak  memperhitungkan  ketapatan  ketukan/hitungan. |
| Keterampilan  menggunakan  properti | Properti digunakan  diseluruh gerakan  secara tepat. | 75% gerakan  dengan  properti  dilakukan  secara tepat. | 50% gerakan  dengan  properti  dilakukan  secara tepat. | Mengabaikan  keberadaan  properti. |

**Bahasa Indonesia**

Langkah-langkah menulis dan menentukan pesan atau amanat pantun Pantun adalah salah satu karya sastra asli Indonesia berbentuk puisi lama. Istilah pantun di beberapa daerah berbeda. Contohnya endeende di Batak, parikan di Jawa, sisindiran di Sunda, bolingoni di Tanah Toraja, dan

sebagainya. Keindahan pantun terdapat pada persamaan bunyi dan jumlah suku kata.

Berikut langkah-langkah penulisan pantun.

1. Menentukan isi pantun sebanyak dua baris dengan setiap baris terdiri atas 8-12 suku kata.
2. Meletakkan isi pantun pada baris ketiga dan keempat.
3. Melihat persajakan atau rima pada baris ketiga dan keempat.
4. Membuat sampiran (baris pertama dan kedua) yang memiliki kesesuaian persajakan dengan baris isi, sebagaimana rumus persajakan pantun, yaitu a - b - a - b.
5. Memperhatikan keterkaitan antara baris pertama dengan baris kedua.

Pantun berfungsi untuk mengungkapkan maksud atau pikiran secara tidak langsung. Oleh karena itu, pantun biasanya mengandung pesan. Pesan atau amanat pantun dapat dipahami dari maksud pantun. Maksud pantun biasanya berupa nasihat atau ajaran.

Cara menentukan pesan atau amanat pantun sebagai berikut.

1. Membaca isi pantun, yaitu pada baris ketiga dan keempat.
2. Memahami isi pantun tersebut.
3. Menentukan pesan sesuai isi pantun dengan bahasa sendiri.

**Pengayaan Subtema 2**

**SBDP (Seni Tari)**

Po la lantai dalam karya tari dapat berarti sebagai berikut.

1. Garis di lantai yang dilalui oleh penari saat melakukan gerak tari, baik dalam tari tunggal, berpasangan, maupun kelompok.
2. Formasi yang dibentuk oleh beberapa penari dalam tari kelompok.

Selain pola lantai, dalam berkarya tari akan lebih menarik dengan menggunakan properti tari. Properti tari merupakan alat yang dipakai oleh penari untuk melakukan gerak tari. Pemilihan properti lebih baik disesuaikan dengan karya tari yang dibuat. Sebagai contoh, tari dengan bertema perjuang mungkin dapat dipilih properti berupa tongkat, tombak, gada, gendewa dan panah, serta pedang-pedangan. Tari bertema kegembiraan, mungkin dapat dipilih kipas, selendang, dan sapu tangan.

Penggunaan properti tari ditujukan untuk memberikan keindahan sekaligus sebagai media untuk menyampaikan makna suatu tarian. Properti tari beragam jenisnya, misalnya selendang, kipas, payung, topeng, lilin, piring, tombak, mandau, atau senjata tradisional lainnya. Masing-masing tari

tradisional Indonesia memiliki propertinya sendiri. Berikut merupakan tari daerah yang menggunakan properti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Karya Tari | Daerah Asal | Properti yang digunakan |
| 1. | Tari Piring | Sumatra Barat | Piring |
| 2. | Tari Lilin | Sumatra Barat | Piring dan Lilin |
| 3 | Tari Jaipong | Jawa Barat | Selendang |
| 4. | Tari Topeng | Cirebon | Topeng |
| 5. | Tari Bondan | Jawa Tengah | Payung, Boneka, Kendil |
| 6. | Tari Remong | Jawa Timur | Selendang |
| 7. | Tari Pendet | Bali | Bokor berisi bunga |
| 8. | Tari Legong | Bali | Kipas |

**REMIDI SUBTEMA 2**

1. Menyeberang sungai naik rakit.

Bersama-sama tanpa batas dan sekat.

Agar terhindar dari penyakit.

Ayo lakukan pola hidup sehat.

Buatlah sampiran untuk melengkapi pantun di atas. Kemudian, jelaskan amanat pantun tersebut.

Jawaban:

Amanat pantun di atas adalah kita harus menjaga kesehatan tubuh untuk menghindari penyakit. Salah satu cara menghindari penyakit dengan melakukan pola hidup sehat, misalnya menjaga pola makan, makan makanan sehat, dan olahraga teratur.

2. Lengkapi tabel berikut sesuai ciri-ciri pantun dan syair.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Ciri-ciri | Pantun | Syair |
| 1. | Jumlah baris dalam tiap bait |  |  |
| 2. | Jumlah suku kata dalam tiap baris |  |  |
| 3. | Sajak |  |  |
| 4. | Letak isi |  |  |

Jawaban :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Ciri-ciri | Pantun | Syair |
| 1. | Jumlah baris dalam tiap bait | 4 baris | 4 baris |
| 2. | Jumlah suku kata dalam tiap baris | 8-12 suku kata | 8-12 suku kata |
| 3. | Sajak | a-b-a-b | a-a-a-a |
| 4. | Letak isi | Baris ketiga dan keempat | Semua baris |

3. Sebutkan tiga contoh gangguan organ peredaran darah pada manusia dan penyebabnya!

Jawaban:

Berikut tiga contoh gangguan organ peredaran darah pada manusia dan penyebabnya.

1. Anemia

Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Rendahnya kadar Hb dapat disebabkan makanan yang dikonsumsi kurang mengandung zat besi. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing.

1. Tekanan Darah Rendah (Hipotensi)

Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.

1. Tekanan Darah Tinggi (Hipertensi)

Gangguan ini disebabkan naiknya tekanan darah yang diakibatkan penyempitan pembuluh darah.

1. Upaya pembangunan di bidang sosial budaya dapat dilakukan melalui pendidikan, baik pendidikan formal maupun informal. Melalui pendidikan, maka akan tercapai kesejahteraan masyarakat. Sebutkan tiga contoh aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya melalui pendidikan.

Jawaban:

Berikut tiga contoh aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya melalui pendidikan.

1. Mengikuti wajib belajar 9 tahun yang telah dicanangkan oleh pemerintah.
2. Mengikuti pelatihan keterampilan, seperti menjahit, membatik, dan membuat karya kerajinan lainnya.
3. Turut serta dalam organisasi masyarakat.

5. Bagaimana tata cara pemilihan ketua RW?

Jawaban:

Berikut tata cara pemilihan ketua RW.

1. Pembentukan panitia pemilihan ketua RW.

Kepengurusan panitia ini harus disetujui oleh kepala desa setempat.

1. Pendaftaran calon ketua RW kepada panitia dan penetapan calon ketua RW.

Calon ketua RW harus mendaftarkan diri kepada panitia. Setelah pendaftaran selesai, panitia akan menyeleksi calon ketua RW dan menetapkan calon ketua RW yang akan maju dalam pemilihan.

1. Penyelenggaraan pemilihan ketua RW.

Pemilihan ketua RW diselenggarakan oleh panitia. Pemilihan tersebut harus berasaskan LUBER JURDIL (Langsung, Umum, Bebas, Rahasia, Jujur, dan Adil). Ketua RW dipilih oleh warga masyarakat yang telah memenuhi syarat (telah berumur 17 tahun atau sudah menikah).

1. Pelantikan ketua RW baru.

Setelah pemilihan selesai dan memperoleh hasil, maka ketua RW akan dilantik oleh kepala desa setempat.

6. Apa tugas panitia pemilihan ketua RW? Sebutkan!

Jawaban:

Berikut merupakan tugas panitia pemilihan ketua RW.

1. Menyeleksi calon ketua RW.
2. Menetapkan calon ketua RW yang memenuhi persyaratan.
3. Menentukan daftar pemilih.
4. Menyusun tata tertib pemilihan ketua RW.
5. Menyelenggarakan pemilihan.

7. Apa yang dimaksud dengan properti tari?

Jawaban:

Properti tari adalah alat yang dibutuhkan dan digunakan dalam suatu tarian untuk menambah nilai keindahan sekaligus sebagai media penyampaian pesan tarian.

8. Sebutkan benda-benda yang dapat digunakan sebagai properti tari!

Jawaban:

Benda yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari sebagai berikut.

1. Kipas f. Piring
2. Topeng g. Boneka
3. Selendang h. Keris
4. Payung i. Sapu tangan
5. Kuda lumping j. Tombak

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Menjelaskan isi pantun yang disajikan.
* Membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan mencari tahu tentang berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah dan cara pencegahannya, siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
* Dengan kegiatan mengamati pembacaan pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara lisan dan runtut.
* Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis dan runtut.
* Dengan kegiatan mencoba menulis pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan berkaitan dengan aktivitas-aktivitas yang dapat memelihara peredaran darah manusia, yakni bersepeda. ***Communication*** * Pada kegiatan: AYO, BACALAH: siswa membaca bacaan tentang manfaat bersepeda. ***Literasi*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa gemar membaca. * Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui manfaat bersepeda khususnya untuk memelihara peredaran darah dalam tubuh manusia. | 180 menit |
| * Pada kegiatan: AYO MENULIS: siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam penyakit yang mengganggu peredaran darah dalam tubuh manusia dan cara pencegahannya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa peduli akan kesehatan tubuh terutama berkaitan dengan peredaran darah dalam tubuh. |
| * Guru menarasikan kalimat penghubung antarkompetensi. ***Communication*** * Slogan“ Mencegah Lebih Baik daripada Mengobati” menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni cara memelihara peredaran darah dalam tubuh manusia dengan pantun. * Guru bersama-sama dengan siswa membaca pantun pada buku siswa. * Selesai membaca, siswa mencermati pantun dengan seksama. ***Mandiri*** * Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa secara mandiri mengamati pantun. * Hasil pengamatan siswa terhadap pantun digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. * Selesai menjawab pertanyaan pada buku siswa, guru secara acak dan spontan menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil jawabannya. * Guru bersama-sama siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memahami ciri-ciri pantun. * Setelah benar-benar memahami, secara mandiri siswa menuliskan ciri-ciri pantun pada buku siswa. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa dapat menjelaskan arti dan ciri-ciri pantun. * Siswa memiliki salah satu keterampilan berbahasa, yakni pantun. |
| * Pada kegiatan: AYO MEMBACA: siswa membaca bacaan tentang cara-cara memelihara kesehatan peeredaran darah dalam tubuh, selain bersepeda. ***Literasi*** * Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan cara-cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh. ***Creativity and Innovation*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa gemar membaca. ***Creativity and Innovation*** * Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. * Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh selain bersepeda. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, teks bacaan, dan alat tulis seperti pensil dan pulpen..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Isi pantun yang disajikan secara lisan
* Berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Mengetahui  berbagai  penyakit yang  mempengaruhi  organ peredaran  manusia.  Mengetahui cara  memelihara  kesehatan organ  peredaran darah  manusia | Menjelaskan  berbagai  penyakit yang  mempengaruhi  organ peredaran  manusia dan  menjelaskan  cara  memelihara  kesehatan organ  peredaran darah  manusia dengan  benar | Menjelaskan  sebagian besar  berbagai  penyakit yang  mempengaruhi  organ peredaran  manusia dan  menjelaskan  cara  memelihara  kesehatan organ  peredaran darah  manusia dengan  benar | Menjelaskan  sebagian kecil  berbagai  penyakit yang  mempengaruhi  organ  peredaran  manusia dan  menjelaskan  cara  memelihara  kesehatan  organ  peredaran  darah manusia  dengan benar | Belum dapat  menjelaskan  berbagai  penyakit yang  mempengaruhi  organ peredaran  manusia dan  menjelaskan  cara memelihara  kesehatan organ  peredaran darah  manusia |
| Menggunakan  bagan atau  diagram  alur untuk  menjelaskan  berbagai  pernyakit yang  mempengaruhi  kerja organ  peredaran darah | Menyajikan  bagan atau  diagram  alur untuk  menjelaskan  berbagai  pernyakit yang  mempengaruhi  kerja organ  peredaran  darah dengan  sistematis  bahasa  Indonesia yang  baik dan benar | Menyajikan  bagan atau  diagram  alur untuk  menjelaskan  berbagai  pernyakit yang  mempengaruhi  kerja organ  peredaran darah  dengan cukup  sistematis | Menyajikan  laporan  bagan atau  diagram  alur untuk  menjelaskan  berbagai  pernyakit yang  mempengaruhi  kerja organ  peredaran  darah dengan  kurang  sistematis | Belum dapat  bagan atau  diagram  alur untuk  menjelaskan  berbagai  pernyakit yang  mempengaruhi  kerja organ  peredaran darah  dengan  sistematis |

**Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan:  Hasil yang  dibuat oleh  siswa | Sesuai dengan ciri-ciri  pantun, yaitu:  • Pantun bersajak a-ba-b.  • Satu bait terdiri atas empat baris.  • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.  • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya | Memenuhi 3  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar:  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan | Bahasa Indonesia  yang baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan menarik  dalam keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar digunakan dengan efesien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  sangat  efisien dalam  sebagian  kecil  penulisan |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Menjelaskan isi pantun yang disajikan.
* Membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan. manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

4.4. Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

**Indikator :**

* Menyebutkan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan.
* Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

**Indikator :**

* Mengidentifikasikan berbagai gambar cerita sesuai bacaan.
* Menjelaskan langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut.
* Membuat contoh gambar cerita satu adegan sesuai kalimat penggalan cerita.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan membaca dan mengamati cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasikan berbagai gambar cerita sesuai bacaan.
* Dengan kegiatan menulis pengertian gambar cerita, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut.
* Dengan kegiatan berkarya, siswa dapat membuat contoh gambar cerita satu adegan sesuai kalimat penggalan cerita.
* Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menyebutkan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan.
* Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. ***Communication*** * Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa. * Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai gambar cerita atau ilustrasi. * Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari. | 180 menit |
| * Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa mengamati dan membaca cerita bergambar dengan seksama. ***Communication*** * Dengan mengamati cerita bergambar, guru dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan mencoba mengajak dan merangsang siswa untuk menemukan dan menyatakan konsep gambar cerita. ***Mandiri*** * Pada kegiatan AYO BERLATIH Siswa membuat kesimpulan sesuai dengan isi cerita bergambar dengan panduan pertanyaan pada buku siswa. * Guru secara acak dan spontan menunjuk siswa untuk membacakan hasil kesimpulannya. * Pada akhir kegiatan ini, guru melakukan penguatan terhadap hasil kesimpulan siswa terhadap bacaan. * Hasil yang diharapkan: ***Mandiri*** * Siswa mampu memahami isi cerita bergambar. * Siswa mampu mengerjakan tugas secara teliti, cermat, secara kerja sama. |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS Secara mandiri, siswa menuliskan kembali pemahamannya mengenai pengertian cerita bergambar pada buku siswa. ***Mandiri*** * Guru mengevaluasi semua jawaban siswa mengenai pengertian cerita bergambar. Setelah semua siswa benar-benar memahami pengertian cerita bergambar, guru secara interaktif dan menarik menjelaskan langkah-langkah dalam membuat cerita bergambar. * Guru mempraktikkan setiap langkah dalam membuat gambar cerita. ***Communication*** * Dalam mempraktikkan, guru dapat menggunakan berbagai media, seperti papan tulis, kertas gambar, kanvas maupun video. * Hasil yang diharapkan: * Siswa menyatakan pengertian cerita bergambar. * Siswa menyebutkan langkah-langkah membuat cerita bergambar. * Langkah-Langkah Pembelajaran: * Pada kegiatan AYO MENULIS Secara mandiri, siswa membuat gambar cerita satu adegan saja sesuai dengan cerita yang tekah ditentukan di buku siswa. ***Literasi*** * Kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, seperti di halaman, aula sekolah, maupun di lapangan olah raga. Hal ini dilakukan untuk memberikan suasana berbeda dan mengajarkan siswa untuk menjadikan benda dan peristiwa yang ada di sekitarnya sebagai sumber inspirasi dalam belajar. ***Creativity and Innovation*** * Guru membiarkan setiap siswa mengembangkan daya imajinasi dan kreativitasnya dalam membuat cerita bergambar. * Hasil yang diharapkan: * Siswa memiliki keterampilan untuk membuat cerita bergambar. * Siswa mampu menuangkan dalam imajinasi dan kreativitasnya ke dalam bentuk cerita bergambar. |
| * Guru menarasikan kalimat penghubung antarkompetensi. ***Literasi*** * Cerita tentang “Kancil” menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni cerita bergambar dengan organ peredaran darah pada hewan. * Pada kegiatan AYO MENULIS siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang organ peredaran darah hewan, gangguan pada organ peredaran darah hewan, dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah hewan. ***Mandiri*** * Pada Kegiatan AYO MENULIS Selesai menuliskan organ peredaran darah hewan, siswa melakukan gerakan meloncat berpindah tempat dan gerakan, meloncat tidak berpindah tempat di depan kelas. Siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut secara mandiri dan bergantian. * Sebelum melakukan kegiatan meloncat, siswa melakukan kegiatan berpantun dengan teman sebangkunya. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu mengidentifikasi organ peredaran darah hewan, gangguan, dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah hewan. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, pensil, dan pulpen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengidentifikasi gambar cerita
* Membuat contoh satu adegan gambar cerita
* Mencari Tahu berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia.
* Membaca pantun yang dibuat.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Penilaian SBdP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  Gambar Cerita | Mampu menjawab  semua pertanyaan  mengenai gambar  cerita | Mampu  menjawab  75%  pertanyaan  mengenai  gambar cerita | Mampu  menjawab 50%  pertanyaan  mengenai  gambar cerita | Tidak mampu  menjawab  pertanyaan  mengenai  gambar cerita |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar:  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  jawaban | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan |

**Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan:  Hasil yang  dibuat oleh  siswa | Sesuai dengan ciri-ciri  pantun, yaitu:  • Pantun bersajak a-ba-b.  • Satu bait terdiri atas empat baris.  • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.  • Terdapat sampiran  pada dua baris  pertama dan isi pada dua baris berikutnya | Memenuhi 3  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar:  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan | Bahasa Indonesia  yang baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan menarik  dalam keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  sangat  efisien dalam  sebagian  kecil  penulisan |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..

**Indikator :**

* Menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggug jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator :**

* Menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.
* Menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adana penerapan tanggung jawab di masyarakat.
* Menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
* Menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia..

**Indikator :**

* Membandingkan pola aktivitas ekonomi,sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan mengamati contoh pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.
* Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.
* Dengan kegiatan membaca bacaan tentang gotong royong, siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adana penerapan tanggung jawab di masyarakat.
* Dengan kegiatan menuliskan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat, siswa dapat menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
* Dengan kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah, siswa dapat menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
* Dengan kegiatan membaca bacaan interaksi sosial, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi,sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
* Dengan kegiatan menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel, siswa dapat membandingan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Disiplin  Kerja Keras  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan meminta siswa untuk kembali mengingat ciri-ciri pantun. ***Communication*** * Setelah siswa menginagat ciri-ciri pantun, secara interaktif guru membimbing siswa dengan menjelasakan cara-cara membuat pantun. Fokus penjelasan guru pada sajak-sajak pantun. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menjelaskan cara membuat pantun. * Siswa memiliki keterampilan membuat pantun. ***Creativity and Innovation*** | 180 menit |
| * Guru menarasikan kalimat penghubung antarkompetensi. * Pantun tentang gotong royong menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni pantun dengan pola interaksi dalam masyarakat. ***Gotong Royong*** * Guru bersama-sama dengan siswa membaca pantun pada buku siswa. ***Mandiri*** * Guru meminta untuk mendeskripiskan isi pantun tentang gotong royong. * Pada kegiatan AYO MENGAMATI Guru bersama siswa mengamati gambar pada buklu siswa. * Untuk merangsang pemahaman siswa terhadap gambar, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar. * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menemukan dan menggali informasi melalui kegiatan pengamatan gambar. * Siswa mampu mengerjakan tugas secara teliti, cermat, dan mandiri. |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. * Agar siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan gotong royong, guru dapat membuat alternatif pembelajaran dengan berdiskusi. ***Collaboration*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mampu menjelaskan pengertian, unsur-unsur, dan manfaat gotong royong. ***Gotong Royong*** * Siswa menerapkan prinsip-prinsip gotong royong dalam kehidupan sehariharinya. |
| * Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang tanggung jawab warga masyarakat. ***Literasi*** * Pada kegiatan, AYO MENULIS Secara mandiri, siswa membuat kesimpulan dengan menyebutkan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat berdasarkan isi bacaan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. * Hasil yang diharapkan: * Siswa gemar membaca. * Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. ***Creativity and Innovation*** * Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui tanggung jawab warga masyarakat |
| * Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang kegiatan musyawarah yang terjadi di sekitar tempat tinggal siswa. ***Communication*** * Hasil yang diharapkan: * Siswa mengetahui proses musyawarah yang terjadi di sekitar temat tinggalnya. ***Gotong Royong*** * Siswa mengerti cara menghargai pendapat orang lain. * Langkah-Langkah Pembelajaran: * Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang interaksi sosial. * Hasil yang diharapkan: * Siswa gemar membaca. * Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. * Melalui bacaan, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur interaksi sosial di berbagai bidang kehidupan. ***Creativity and Innovation*** * Langkah-Langkah Pembelajaran: * Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa memahami isi bacaan tentang interaksi sosial. ***Creativity and Innovation*** * Hasil pemahaman siswa terhadap isi bacaan digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. * Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan pada buku siswa dan guru berkeliling serta mengevaluasi jawaban siswa serta membimbing siswa yang mengalami kesulitan. * Selesai menjawab pertanyaan pada buku siswa, guru secara acak dan spontan menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil jawabannya. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, pensil, dan pulpen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati pantun
* Mengamati gambar gotong royong.
* Mengamati pelaksanaan musyawarah, untuk penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
* Membaca bacaan tentang interaksi sosial.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan:  Hasil yang  dibuat oleh  siswa | Sesuai dengan ciri-ciri  pantun, yaitu:  • Pantun bersajak a-ba-b.  • Satu bait terdiri atas empat baris.  • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.  • Terdapat sampiran  pada dua baris  pertama dan isi pada dua baris berikutnya | Memenuhi 3  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan |
| Penggunaan  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar:  Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan | Bahasa Indonesia  yang baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan menarik  dalam keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  sangat  efisien dalam  sebagian  kecil  penulisan |

**Rubrik Penilaian PPKn**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan:  Akibat akibat  yang timbul  karena tidak  adanya  penarapan  tanggung jawab  di masyarakat | Mampu menuliskan  Akibat akibat yang  timbul karena tidak  adanya penarapan  tanggung jawab di  masyarakat | Memenuhi 2  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Tidak  memenuhi  kriteria yang  ditetapkan |
| Keterampilan:  Berdiskusi  Akibat akibat  yang timbul  karena tidak  adanya  penarapan  tanggung jawab  di masyarakat | Mampu menuliskan  hasil diskusi akibat  akibat yang timbul  karena tidak adanya  penarapan tanggung  jawab di masyarakat | Memenuhi 2  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Tidak  memenuhi  kriteria yang  ditetapkan |

**Rubrik Penilaian IPS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan:  Pola aktivitas  ekonomi, sosial,  dan budaya yang  dipengaruhi  oleh keadaan  lingkungan  antara  masyarakat yang  satu dengan  yang lainnya | Mampu menuliskan  pola aktivitas ekonomi,  sosial, dan budaya  yang dipengaruhi oleh  keadaan lingkungan  antara masyarakat  yang satu dengan yang  lainnya | Memenuhi 2  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Tidak  memenuhi  kriteria yang  ditetapkan |
| Keterampilan:  Membuat  tabel untuk  membandingkan  Pola aktivitas  ekonomi, sosial,  dan budaya yang  dipengaruhi  oleh keadaan  lingkungan  antara  masyarakat yang  satu dengan  yang lainnya | Mampu membuat tabel  untuk membandingkan  Pola aktivitas ekonomi,  sosial, dan budaya  yang dipengaruhi oleh  keadaan lingkungan  antara masyarakat  yang satu dengan yang  lainnya | Memenuhi 2  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Memenuhi 1  kriteria dari 3  kriteria yang  ditetapkan | Tidak  memenuhi  kriteria yang  ditetapkan |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..

**Indikator :**

* Menjelaskan isi pantun dan tulisan berdasarkan jenis pantunnya secara lisan.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggug jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
* Menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia..

**Indikator :**

* Membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
* Membuat tabel perbandingan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan mencari tahu mengenai jenis pantun dalam sebuah prosesi adat pernikahan, siswa dapat menjelaskan isi pantun dan tulisan berdasarkan jenis pantunnya secara lisan.
* Dengan membaca teks tentang interaksi manusia, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain dengan benar.
* Dengan kegiatan menulis kesimpulan dari bacaan yang telah dibaca, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
* Dengan kegiatan mengamati gambar upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan dan daerah pantai, siswa dapat membuat tabel perbandingan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
* Dengan kegiatan membaca teks tentang mengenai perbedaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
* Dengan kegiatan diskusi mengenai hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat, siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Disiplin  Kerja Keras  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan mengajukan pertanyaan berikut.  1. Apa kegiatan yang dilakukan masyarakat pada gambar? 2. Apakah pantun itu? 3. Apa saja jenis-jenis pantun yang telah kita pelajari? ***Critical Thinking and Problem Solving***  * Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri. * Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: siswa telah mengetahui jenis-jenis pantun, baik berdasarkan siklus kehidupan (usia) maupun berdasarkan isi pantun. Berdasarkan siklus kehidupan (usia), pantun dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua. * Berdasarkan isi pantun, pantun dibedakan menjadi empat jenis, yaitu pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, dan pantun kiasan. * Secara mandiri, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa tentang jenis pantun yang disajikan dalam prosesi pernikahan. ***Mandiri*** * Siswa dapat mencari informasi melalui berbagai sumber literatur seperti buku bacaan, majalah, surat kabar, dan internet, lalu menuliskan jawabannya. * Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan memandu siswa-siswa yang membutuhkan penjelasan secara individu. | 180 menit |
| * Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa telah mengidentifikasi jenis pantun yang disajikan dalam prosesi pernikahan. Selanjutnya, guru menjembatani materi tentang pantun dengan materi tentang interaksi, misalnya dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut. ***Creativity and Innovation***  1. Apa kamu pernah mengamati prosesi pernikahan di daerah tempat tinggalmu? 2. Apa dalam prosesi itu disajikan acara berbalas pantun?  * Siswa diminta untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri. ***Mandiri*** * Selanjutnya, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan penjelasan bahwa prosesi pernikahan merupakan adat dan budaya. Adat dan budaya di setiap daerah tidak selalu sama. Masyarakat dapat mengenal adat dan budaya dari daerah lain dengan melakukan interaksi. Jadi, interaksi dapat dilakukan dalam berbagai bidang, di antaranya ekonomi, sosial, dan budaya. * Siswa diminta untuk membaca bacaan tentang faktor pendorong terjadinya interaksi antarwarga masyarakat. ***Literasi*** |
| * Pada kegiatan AYO MENULIS siswa telah membaca bacaan tentang faktor pendorong terjadinya interaksi antarwarga pada buku siswa. * Selanjutnya, secara individu, siswa diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang. ***Mandiri*** * Kesimpulan: * Interaksi antarwarga masyarakat dapat meningkatkan pembangunan di segala bidang. Dalam bidang budaya, masyarakat dapat mengenal budaya daerah yang satu dengan budaya daerah yang lain sehingga memperkaya wawasan nusantara dan kebudayaan nasional. Dalam bidang sosial, dengan interaksi masyarakat dapat memenuhi kodratnya sebagai makhluk sosial, yaitu dalam kegiatan tertentu, manusia membutuhkan manusia lain untuk memenuhi hidupnya. Dalam kegiatan ekonomi, masyarakat dapat bekerja sama untuk meningkatkan taraf hidupnya sehingga tercapai kesejahteraan sosial. ***Creativity and Innovation*** |
| * Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Berdasarkan bacaan, siswa telah mengetahui perbedaan daerah satu dengan daerah yang lain dalam upaya pembangunan ekonomi. Selanjutnya, siswa diminta untuk melakukan pengamatan upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan dan di daerah pantai yang terdapat dalam buku siswa. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |
| * Setelah melakukan pengamatan, siswa diminta menuliskan hasil pengamatan kelompoknya dalam bentuk laporan pengamatan. ***Collaboration*** * Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan laporan hasil pengamatannya di depan kelas. ***Communication*** * Setelah kedua kelompok melakukan presentasi, siswa diminta membandingkan perbedaan hasil pengamatan kedua kelompok tersebut, lalu menuliskan kesimpulan tentang ada atau tidaknya perbedaan upaya pembangunan ekonomi di daerah pantai dengan di daerah pegunungan. ***Creativity and Innovation*** |
| * Pada kegiatan AYO MEMBACA Siswa diminta membaca narasi pada buku siswa. Selanjutnya, guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut.  1. Apa yang dimaksud dengan hak, kewajiban, dan tanggung jawab? 2. Apa perbedaan antara hak, kewajiban, dan tanggung jawab?  * Siswa diminta menjawab pertanyaan tersebut dengan percaya diri. ***Mandiri*** * Selanjutnya, siswa diminta membaca bacaan berjudul “Perbedaan Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat”. * Pada kegiatan AYO MENULIS siswa telah mengetahui perbedaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa sebagai berikut.  1. Tahukah kamu hak dan kewajibanmu terhadap kesehatan di lingkunganmu? 2. Apakah kamu mempunyai kewajiban menciptakan lingkungan sehat di sekitar tempat tinggalmu? 3. Apa kewajiban itu? 4. Apa hakmu terhadap lingkungan di sekitar tempat tinggalmu? 5. Apakah ada pengaruhnya lingkungan sehat dengan cara mencegah penyakit pada organ peredaran darah?  * Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya untuk menjawab dan menjelaskan pertanyaan tersebut dalam bentuk tulisan. ***Communication*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencari tahu tentang pantun dalam sebuah profesi adat istiadat.
* Membaca bacaan interaksi manusia
* Membaca bacaan mengenai perbedaan hak dan kewajiban
* Berdiskusi mengenai hak dan kewajiban.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Latihan Menghitung Kecepatan, Jarak, dan Waktu.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Melakukan  seluruh  prosedur. | Seluruh langkah  pengerjaan  dilakukan. | 75% langkah  pengerjaan  dilakukan. | 50% langkah  pengerjaan  dilakukan. | Dikerjakan tanpa  memperhatikan  prosedur  pengerjaan. |
| Jawaban  lengkap  sesuai butir  pertanyaan. | Seluruh butir  pertanyaan diisi. | 75%  pertanyaan  diisi. | 50%  pertanyaan  diisi. | Sama sekali tidak  diisi. |
| Isi jawaban  sesuai  pertanyaan. | Seluruh jawaban  benar sesuai  pertanyaan. | 75% jawaban  Benar sesuai pertanyaan | 50% jawaban benar sesuai pertanyaan | Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan |

**Rubrik Menulis Hak dan Kewajiban**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan Pengetahuan:  Siswa menjawab  pertanyaan:  - Contoh kewajiban  untuk menciptakan  lingkungan sehat di  lingkungan tempat  tinggal.  - Contoh hak terhadap  lingkungan di sekitar  tempat tinggal.  - Pengaruh lingkungan  sehat dengan cara  mencegah penyakit pada  organ peredaran darah. | Mampu  menjawab dan  menuliskan  ketiga  jawaban  pertanyaan  dengan benar. | Mampu  menjawab  dan  menuliskan  2 jawaban  pertanyaan  dengan benar. | Hanya  mampu  menjawab  dan  menuliskan  1 jawaban  pertanyaan  dengan benar. | Tidak mampu  menjawab  semua  pertanyaan |
| Penggunaan Bahasa  Indonesia yang baik dan  benar:  Bahasa Indonesia yang  baik dan benar. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dan  menarik  dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  sangat  efisien dalam  sebagian  besar  penulisan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| Keterampilan Penulisan:  dibuat dengan benar,  sistematis dan jelas,  yang menunjukkan  keterampilan penulisan  yang baik. | Keseluruhan  hasil  penulisan  yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang sangat  baik, di atas  rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil  penulisan  penulisan  yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang baik. | Sebagian  besar hasil  penulisan  penulisan  yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya  sebagian kecil  hasil penulisan  penulisan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang masih  perlu terus  ditingkatkan. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
* Membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

**Indikator :**

* Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia dan dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi gambar cerita dengan tepat.
* Menentukan tema atau cerita untuk membuat gambar cerita dan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan mengamati gambar cerita, siswa dapat mengidentifikasi gambar cerita dengan tepat.
* Dengan kegiatan mengamati gambar cerita, siswa dapat menentukan tema atau cerita untuk membuat gambar cerita dan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita.
* Dengan kegiatan membuat diagram alur, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia dan dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.
* Dengan kegiatan mencermati pantun, siswa dapat menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
* Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang gambar cerita dengan mengajukan pertanyaan berikut. ***Communication*** * Apa yang dilakukan Udin? * Bagaimana langkah-langkah membuat gambar cerita? * Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri. ***Mandiri*** * Selanjutnya, siswa diminta membaca narasi dan materi pada buku siswa. * Materi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita dan persiapan sebelum membuat gambar cerita. | 180 menit |
| * Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah membaca materi tentang manfaat fisik memiliki kemampuan beladiri. Selanjutnya, siswa diminta meneruskan untuk membaca materi tentang manfaat emosional dan manfaat sosial memiliki kemampuan beladiri. ***Literasi*** * Pada kegiatan AYO LAKUKAN Siswa diminta membaca pantun pada buku siswa. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada buku siswa, yaitu hikmah yang terkandung dalam pantun dan jenis pantun berdasarkan amanat yang terkandung di dalamnya. Setelah itu, siswa diminta untuk membuat pantun seperti jenis pantun tersebut. ***Communication*** * Siswa diminta membacakan pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar secara bergantian di depan kelas. * Setelah itu, siswa diminta menjelaskan isi pantun tersebut. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar cerita
* Membuat diagram alur berbagai macam gangguan peredaran darah pada manusia.
* Mengamati tulisan pantun
* Membaca pantun.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Membuat dan Membaca Pantun**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa | Sesuai dengan ciri-ciri pantun,  yaitu:  • Pantun bersajak a-b-a-b.  • Satu bait terdiri atas empat  baris.  • Tiap baris terdiri  atas 8  sampai 12 suku kata.  • Terdapat sampiran pada  dua baris pertama dan isi  pada dua baris berikutnya. | Memenuhi  3 kriteria  dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi  2 kriteria  dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 1  kriteria dari  4 kriteria  yang  ditetapkan. |
| Cara  membacakan  pantun. | • Lafal jelas.  • Intonasi tepat.  • Ekspresi sesuai. | Memenuhi  2 kriteria  dari 3  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi  1 kriteria  dari 3  kriteria yang  ditetapkan. | Tidak  memenuhi  ketiga  kriteria. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 4 : Sehat Itu Penting**

**Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia**

**Pembelajaran Ke : 6**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

* Menjelaskan dan mempresentasikan amanat dan isi pantun yang disajikan secara tepat.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggug jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator :**

* Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya banjir.
* Menuliskan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

**Indikator :**

* Menentukan tema gambar, menyiapkan alat untuk menggambar, membuat sketsa gambar, dan menyempurnakan gambar.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan mengamati gambar masyarakat yang tidak menjaga lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya banjir.
* Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menuliskan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
* Dengan kegiatan mencermati pantun, siswa dapat menjelaskan dan mempresentasikan amanat dan isi pantun yang disajikan secara tepat.
* Dengan kegiatan menggambar cerita dengan tema, siswa dapat menentukan tema gambar, menyiapkan alat untuk menggambar, membuat sketsa gambar, dan menyempurnakan gambar.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia*”. ***Mandiri*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa mengamati gambar ilustrasi sambil membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan panduan yang ada pada buku siswa.  1. Apa banjir akan mempengaruhi kesehatan masyarakat? 2. Apa saja faktor penyebab banjir? ***Communication***  * Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri. ***Mandiri*** * Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa mengamati gambar tentang faktor penyebab banjir. Bencana banjir dapat terjadi karena faktor alam dan faktor kelalaian manusia. Kedua gambar pada buku siswa merupakan penyebab terjadinya banjir karena kelalaian manusia, yaitu penebangan hutan dan pembuangan sampah di selokan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Setelah mengamati gambar, siswa diminta mengungkapkan pendapatnya tentang faktor penyebab banjir berdasarkan gambar tersebut dan menuliskan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan. ***Communication*** | 180 menit |
| * Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah mengetahui faktor penyebab banjir. Selanjutnya, guru membacakan narasi pada buku siswa. Guru memberikan penjelasan bahwa menebang pohon di hutan secara liar dan membuang sampah di selokan merupakan bentuk sikap tidak bertanggung jawab. Karena masyarakat kurang menyadari tanggung jawabnya tersebut, berbagai bencana dapat terjadi, misalnya banjir. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Pada kegiatan AYO BERDISKUSI siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3–4 orang. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mencari tahu tentang akibat-akibat jika warga masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya. ***Collaboration*** * Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusinya |
| * Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah melakukan diskusi bersama kelompoknya untuk mengidentifikasi akibat jika warga masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya. Selanjutnya, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun pada buku siswa. ***Gotong Royong*** * Pada kegiatan AYO MENULIS siswa diminta untuk mencermati kembali pantun tersebut. Kemudian, siswa diminta menuliskan amanat pantun. ***Mandiri*** * Siswa diminta mempresentasikan hasil tulisannya tentang amanat pantun tersebut di depan kelas dengan percaya diri. |
| * Pada kegiatan AYO BERKREATIVITAS guru menjembatani dari materi tanggung jawab ke materi gambar cerita, misalnya dengan mengucapkan kalimat, “Jika warga melaksanakan tanggung jawabnya untuk menjaga kebersihant lingkungan, maka lingkungan akan menjadi bersih dan sehat. Lingkungan sehat mempengaruhi kesehatan masyarakat. Kalian dapat membuat gambar cerita di antaranya dengan tema menjaga kebersihan, kesehatan lingkungan terjaga.” ***Communication*** * Siswa diminta membuat gambar cerita bertema “Dengan berolahraga dan menjaga kebersihan lingkungan kesehatan kita akan terjaga”. ***Literasi*** * Sebelumnya, siswa diminta membuat alur cerita sederhana dan menentukan tokoh dan karakternya. * Kemudian, siswa menentukan adegan gambar. Siswa membuat gambar cerita dengan empat adegan gambar pada kertas karton. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, penghapus, dan penggaris

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar masyarakat yang tidak melaksanakan tanggung jawabnya terhadap lingkungan.
* Berdiskusi akibat tidak melaksanakan tanggung jawabnya terhadap lingkungan
* Mengamati pantun
* Menggambar cerita dengan tema.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Rubrik Membuat Gambar Cerita**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Melakukan  seluruh  prosedur  (langkahlangkah  membuat  gambar  cerita). | Seluruh langkah  pengerjaan  dilakukan.  - Menentukan ide,  gagasan/tema.  - Menentukan  karakter tokoh.  - Membuat alur  cerita.  - Menggambar  sesuai alur cerita. | 75% langkah  pengerjaan  dilakukan. | 50% langkah  pengerjaan  dilakukan. | Dikerjakan tanpa  memperhatikan  prosedur  pengerjaan. |
| Hasil  pembuatan  gambar cerita. | Memenuhi 4 kriteria  berikut.  - Gambar sesuai  dengan tema.  - Ada 4 adegan  gambar.  - Gambar rapi dan  menarik.  - Gambar diwarnai  dengan bagus dan  rapi. | Memenuhi 3  kriteria dari 4  kriteria yang  ditentukan. | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditentukan. | Hanya  memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditentukan. |

**PENGAYAAN**

1. Apa saja faktor yang mendorong terjadinya interaksi antar warga masyarakat?

Jawaban:

a. Perbedaan kandungan sumber daya alam pada setiap daerah.

b. Perbedaan kondidi demografis.

c. Kurang lancarnya mobilitas barang dan jasa.

d. Konsentrasi kegiatan ekonomi daerah/wilayah.

e. Alokasi dana pembangunan antardaerah/wilayah.

2. Apa yang dimaksud dengan kewajiban sebagai warga masyarkat? Jelaskan!

Jawaban:

Kewajiban sebagai warga masyarakat adalah sesuatu yang harus dilakukan seseorang sebagai warga masyarakat dengan penuh tanggung jawab.

3. Setiap orang memiliki hak sebagai seorang warga masyarakat. Apa saja hak tersebut? Sebutkan!

Jawaban:

a. Mendapatkan perlindungan hukum.

b. Memperoleh pekerjaan dan penghidupan yang layak.

c. Menikmati lingkungan yang bersih.

d. Hidup dengan aman, tenang, dan damai.

e. Bebas memilih, memeluk, dan menjalankan agama.

f. Bebas berpendapat dan berorganisasi.

2. Buatlah sebuah pantun dengan tema tanggung jawab. Kemudian, identifisikasilah ciri-ciri dan jenis pantun tersebut.

Jawaban:

Alternatif pantun.

baris 1 Pohon-pohon tumbuh berjajar sampiran sajak akhir i (a), 9 suku kata

baris 2 Suasana sejuk udara pun sehat sajak akhir a (b), 12 suku kata

baris 3 Tanggung jawab seorang pelajar Isi sajak akhir i (a), 10 suku kata

baris 4 Belajar rajin, tekun, dan giat sajak akhir a (b), 10 suku kata

Berdasarkan siklus kehidupan (usia), pantun tersebut berjenis pantun tuaa.

Berdasarkan isinya, pantun tersebut berjenis pantun nasihat.

3. Apa saja yang dapat dilakukan untuk memelihara organ peredaran darah pada manusia? Sebutkan!

Jawaban:

Cara memelihara organ peredaran darah pada manusia sebagai berikut.

a. Menjaga pola makan.

b. Makan makanan sehat.

c. Berolahraga secara teratur.

d. Mengurangi makanan berlemak.

e. Menghindari rokok dan minum minuman beralkohol.

f. Mengkonsumsi makanan berserat.

4. Sebutkan tiga contoh penyakit yang mengganggu organ peredaran darah dan cara pencegahannya!

Jawaban:

Berikut tiga contoh penyakit yang mengganggu organ peredaran darah dan cara pencegahannya.

a. Anemia

Anemia adalah kondisi di mana tubuh kekurangan hemoglobin dan sel darah merah.

Cara pencegahannya sebagai berikut.

1. Makan makanan yang mengandung zat besi, misalnya sayuran hijau.
2. Makan makanan yang membantu penyerapan zat besi, misalnya tomat dan pepaya. Mengurangi minum minuman yang memperlambat penyerapan zat besi, misalnya teh dan kopi.

b. Hipertensi

Hipertensi adalah keadaan tekanan darah yang melebihi normal.

Cara pencegahannya sebagai berikut.

1) Mengurangi konsumsi garam.

2) Mengurangi makanan berlemak.

3) Tidak minum minuman beralkohol.

c. Pengerasan Pembuluh Nadi

Penyakit ini berupa mengerasnya atau menebalnya dinding pembuluh nadi.

Cara pencegahannya sebagai berikut.

1) Mengurangi makanan berlemak tinggi.

2) Mengurangi berat badan yang berlebih.

3) Mengatur pola makan.

**KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI**

**PEMBELAJARAN 1**

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan pertanyaan berikut:

1. Apa yang dimaksud dengan pantun?

2. Apa saja ciri-ciri pantun?

3. Apa perbedaan pantun dan syair?

Guru meminta siswa untuk membaca pantun di depan kelas dengan suara lantang dan percaya diri.

Catatan 1:

* Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
* Guru dapat meminta siswa untuk membaca pantun secara bergantian di depan kelas.

Pada kegiatan Berdiskusi dan Menulis Pantun: siswa diminta untuk berdiskusi dan membuat pantun sesuai dengan tema yang telah di tentukan.

Catatan 2:

* Sebelum berdiskusi, siswa diminta untuk membuat kelompok dahulu. Setiap kelompok terdiri atas lima anak.
* Setiap tema pada buku siswa dibuat menjadi dua bait pantun.
* Kemudian, siswa menuliskan pantun pada potongan kertas dan menempelkannya pada kertas manila. Siswa juga diminta untuk menghias kertas manila menjadi lebih menarik.

Hasil yang diharapkan:

* Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
* Siswa memahami mengenai pengertian pantun dan ciri-ciri pantun.
* Siswa mampu membacakan pantun di depan kelas dengan suara lantang dan percaya diri.
* Siswa mampu membuat pantun dengan berbagai tema.

**Penilaian**

**Rubrik Berdiskusi dan Menulis Pantun**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan  Pengetahuan:  Hasil yang dibuat  oleh siswa | Sesuai dengan ciriciri  pantun, yaitu:  • Pantun bersajak  a-b-a-b.  • Satu bait terdiri  atas empat baris.  • Tiap baris terdiri  atas 8 sampai 12  suku kata.  • Terdapat  sampiran  pada dua baris  pertama dan isi  pada dua baris  berikutnya. | Memenuhi 3  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. |
| Penggunaan  Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar saat  menuliskan pantun | Bahasa Indonesia  yang baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan menarik  dalam keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  sangat  efisien dalam  sebagian  besar  penulisan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |

**KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI**

**PEMBELAJARAN 2**

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

* Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi pencak silat dengan pertanyaan berikut:

1. Apa yang kamu ketahui tentang olahraga pencak silat?
2. Dari manakah olahraga pencak silat berasal?
3. Apa kalian mengetahui gerakan dasar pencak silat?

**Catatan:**

* Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
* Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam mengenal olahraga pencak silat.
* Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh.
* Guru meminta siswa untuk membaca cerita berjudul “Dede Belajar Silat dengan senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.
* Kemudian, guru meminta siswa untuk merangkum cerita menjadi beberapa adegan.
* Siswa lalu diminta untuk membuat gambar cerita dari adegan yang dibuat.

**Hasil yang diharapkan:**

* Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
* Siswa mengetahui mengenai olahraga pencak silat.
* Siswa mampu membaca cerita dengan senyap.
* Siswa mampu merangkum cerita menjadi beberapa adegan.
* Siswa mampu membuat gambar cerita dari sebuah cerita yang dibaca.

**Penilaian**

**Rubrik membuat gambar cerita**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Melakukan  seluruh  prosedur  (langkahlangkah  membuat  gambar  cerita). | Seluruh langkah  pengerjaan dilakukan.  - Membaca cerita yang  akan dibuat gambar  cerita.  - Merangkum cerita  menjadi beberapa  adegan.  - Menentukan adegan  yang akan dibuat  gambar cerita.  - Menggambar sesuai  adegan cerita yang  dipilih. | 75% langkah  pengerjaan  dilakukan. | 50% langkah  pengerjaan  dilakukan. | Dikerjakan  tanpa  memperhatikan  prosedur  pengerjaan. |
| Hasil  pembuatan  gambar cerita | Memenuhi 4 kriteria  berikut.  - Gambar sesuai dengan  adegan yang dipilih  dari cerita.  - Minimal ada 4 adegan  gambar.  - Gambar rapi dan  menarik.  - Gambar diwarnai  dengan bagus dan rapi. | Memenuhi 3  kriteria dari 4  kriteria yang  ditentukan. | Memenuhi 2  kriteria dari 4  kriteria yang  ditentukan. | Hanya  memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditentukan. |

**KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI**

**PEMBELAJARAN 3**

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

* Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru meminta siswa untuk membaca cerita dengan senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.
* Kemudian, guru mengajak siswa mengingat kembali mengenai materi peredaran darah manusia dengan per tanyaan berikut:

1. Apa yang kalian ketahui tentang peredaran darah manusia?
2. Apa saja organ peredaran darah manusia?
3. Apa saja gangguan peredaran darah manusia selain pada cerita di atas?
4. Apa yang menyebabkan gangguan peredaran darah tersebut??

**Catatan:**

* Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
* Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam mengetahui tentang peredaran darah manusia dan gangguan peredaran darah pada manusia.
* Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh..
* Pada kegiatan AYO MEN COBA: siswa diminta untuk membentuk kelompok terdiri atas empat anak. Kemudian, siswa diminta membuat alat sederhana untuk mengetahui peredaran darah pada tubuh manusia.
* Setelah selesai melakukan percobaan membuat alat sederhana peredaran darah manusia, siswa diminta untuk membuat laporan..

**Hasil yang diharapkan:**

* Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
* Siswa mengetahui mengenai peredaran darah manusia dan organ peredaran darah manusia.
* Siswa mengetahui gangguan peredaran darah pada manusia.
* Siswa mampu melakukan percobaan membuat alat peredaran darah sederhana.
* Siswa mampu membuat laporan mengenai hasil percobaan yang dilakukan..

**Penilaian**

**Rubrik Melakukan Percobaan Alat Peredaran Darah dan Membuat Laporan**

**Hasil Percobaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Melakukan  seluruh  prosedur. | Seluruh langkah  pengerjaan dilakukan. | 75% langkah  pengerjaan  dilakukan. | 50%  langkah  pengerjaan  dilakukan. | Dikerjakan tanpa  memperhatikan  prosedur  pengerjaan. |
| Hasil  pembuatan  alat. | Alat dapat digunakan  dan rapi. | Alat dapat  digunakan  tetapi  kurang rapi. | Alat rapi  tetapi  tidak dapat  digunakan. | Alat tidak dapat  digunakan dan  tidak rapi. |
| Isi Laporan  Hasil  Percobaan. | Keseluruhan laporan  dibuat sesuai hasil  percobaan, lengkap  dan dapat memberikan  informasi singkat yang  berguna bagi pembaca,  serta disajikan dengan  menarik. | Keseluruhan  laporan  dibuat  sesuai hasil  percobaan,  lengkap  dan dapat  memberikan  informasi  singkat yang  berguna  bagi  pembaca. | 50 % isi  laporan  dibuat  sesuai hasil  percobaan  dan dapat  memberikan  informasi  singkat yang  berguna bagi  pembaca. | Hanya sebagian  kecil isi laporan  dibuat sesuai  hasil percobaan,  lengkap  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna  bagi pembaca. |
| Penulisan  Laporan Hasil  Percobaan. | • Pemakaian huruf  benar.  • Pemakaian tanda  baca tepat.  • Penggunaan kosa  kata baku benar.  • Menggunakan  kalimat yang mudah  dipahami. | Memenuhi  3 kriteria  dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi  2 kriteria  dari 4  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi 1  kriteria dari 4  kriteria yang  ditetapkan. |

**KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI**

**PEMBELAJARAN 4**

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

* Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi interaksi sosial dengan pertanyaan berikut:.

1. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?
2. Apa saja jenis interaksi sosial dalam masyarakat?
3. Apa saja bentuk interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari?

* Guru meminta siswa untuk membaca cerita dengan senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.

**Catatan 1:**

* Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
* Selama siswa membaca, guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan.
* Pada kegiatan MEMB UAT KLIPING : Siswa diminta untuk mencari gambar atau foto berbagai interaksi sosial. Siswa dapat mencari dari majalah atau koran bekas.
* Kemudian, siswa diminta untuk menempelkan gambar pada kertas manila. Siswa juga diminta untuk memberi keterangan untuk setiap gambar.

**Catatan 2:**

* Kegiatan membuat kliping dilakukan secara individu oleh siswa.
* Siswa dapat menghiasi kertas manila yang ditempeli foto atau gambar hingga menjadi lebih menarik.

**Hasil yang diharapkan:**

* Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
* Siswa memahami pengertian interaksi interaksi sosial.
* Siswa mampu mengetahui bentuk interaksi sosial dalam kehidupan seharihari.
* Siswa mampu membuat kliping mengenai interaksi sosial.

**Penilaian**

**Rubrik Membuat Kliping Interaksi Sosial**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Isi dan Pengetahuan:  1. Gambar atau  foto merupakan  interaksi sosial.  2. Terdapat  keterangan pada  setiap gambar  atau foto yang  ditampilkan.  3. Keterangan sesuai  dengan gambar  atau foto yang  ditampilkan. | Memenuhi  semua  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi  2 dari 3  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi  1 dari 3  kriteria yang  ditetapkan. | Tidak memenuhi  kriteria yang  ditetapkan. |
| Penggunaan Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  saat menuliskan  keterangan gambar  atau foto. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia  yang baik  dan benar  digunakan  dengan  efisien  dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| Keterampilan dalam  membuat kliping.  1. Rapi  2. Menarik  3. Informatif | Memenuhi  semua kriteria  yang ditetapkan | Memenuhi  2 dari 3  kriteria yang  ditetapkan. | Memenuhi  1 dari 3  kriteria yang  ditetapkan. | Tidak memenuhi  kriteria yang  ditetapkan. |

**KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI**

**PEMBELAJARAN 5**

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

* Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa membaca bersama cerita pada buku siswa secara bergantian di depan kelas.

**Catatan :**

* Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
* Siswa membaca satu paragraf di depan kelas dan yang lain mendengarkan. Setelah satu paragraf selesai dibaca, siswa lain melanjutkan membaca paragraf selanjutnya. Begitu seterusnya hingga cerita habis.
* Setiap selesai membaca satu paragraf, guru dapat mengajukan pertanyaan mengenai paragraf tersebut atau meminta siswa untuk menceritakan kembali isi paragraf..
* Pada kegiatan MENYIAPKAN PEMAJANGAN KARYA: siswa diminta untuk melihat kembali karya-karya yang telah ia buat pada kegiatan pembelajaran sebelumnya.
* Siswa lalu diminta untuk memilah karya yang dibuat secara individu dan kelompok. Kemudian menyiapkannya karya tersebut untuk dipajang di meja belajarnya..

**Hasil yang diharapkan:**

* Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
* Siswa mampu membaca cerita di depan kelas dengan baik, suara lantang, dan percaya diri.
* Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai bacaan yang dibaca dan didengar.
* Siswa mampu menceritakan kembali bacaan yang telah dibaca dan di dengar.
* Siswa mengetahui mengenai tanggung jawab dalam kehidupan seharihari.

**KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI**

**PEMBELAJARAN 6**

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

* Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk meletakkan karya buatannya di atas meja.
* Guru meminta siswa untuk menilai setiap karya pada setiap meja. siswa dapat menuliskan nilai pada kolom sesuai pada buku siswa.
* Setiap siswa melakukan dua penilaian, individu dan kelompok. Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat kesimpulan mengenai karya paling bagus
* Setelah membuat kesimpulan, siswa bermusyawarah untuk menentukan karya paling bagus yang akan dipajang di kelas..

**Catatan :**

* Dalam kegiatan musyawarah, guru dapat berperan serta sebagai pemimpin musyawarah.

**Hasil yang diharapkan:**

* Siswa mampu menghargai dan menilai karya seni.
* Siswa mengetahui mengenai kegiatan musyawarah.
* Siswa mampu melakukan musyawarah untuk menentukan keputusan bersama.

**Memajang Karya dan Menilai Karya**

Pada pembelajaran ini, siswa diminta memajang, siapkan karya-karyamu untuk dinilai teman. Siapkan dirimu untuk menilai karya temanmu. Buatlah kesimpulan dari penilaian dengan menuliskan karya terbaik. Kemudian, rundingkan dengan teman-temanmu dari setiap kesimpulan yang ditulis. Setelah itu, tetapkan beberapa karya untuk dipajang kelas.

Berikut contoh kolom yang dapat kamu gunakan untuk melakukan penilaian.

Karya perorangan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | Karya 1 | | Karya 2 | |
| Nama Karya | Nilai | Nama Karya | Nilai |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Karya paling bagus adalah | | | | | |

Karya kelompok

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Kelompok | Karya 1 | | Karya 2 | |
| Nama Karya | Nilai | Nama Karya | Nilai |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Karya paling bagus adalah | | | | | |